



**Annexe 2.13 Formulaire de
demande de contribution de
développement**
Budget total excédant
1 000 000 SEK

EA 213-2206

Informations de base

Pays TOGO	Nom du programme Développement des communautés basé sur les droits humains
Zone géographique Territoire togolais	Organisation O.D.O.S. (Office de Développement et des Œuvres Sociales)
Partenaire suédois Eglise pentecôtiste de Eskilstuna	Dates préliminaires de début et de fin de la période d'activité 1 ^{er} Octobre 2025 au 31 décembre 2028
Autre bailleur de fonds éventuel	Budget total préliminaire de PMU (en SEK) 6 175 000 SEK Budget du trimestre 4 2025 475 000 SEK
Version (date) Aout 2025	

INSTRUCTIONS

1. La demande est composée de deux parties : ce formulaire de demande écrite et un autre formulaire de demande de budget au niveau des outcomes du programme. Des versions préliminaires des deux documents seront envoyées à PMU. Le dossier complet sera envoyé à PMU après une phase de préparation pendant laquelle les ébauches sont traitées.
2. Voici les aspects que PMU examine lors de l'évaluation de la demande au programme :
 - La théorie du changement est solide et logique ;
 - Les résultats attendus sont réalistes et mesurables ;
 - Le rapport coût-effectivité et l'efficacité de l'aide du programme sont motivés ;
 - Le programme est ancré dans la stratégie de l'organisation pour son travail social ;
 - Le programme applique une approche basée sur les droits ;
 - L'organisation a les connaissances thématiques nécessaires pour le programme ;
 - Le programme a pris en compte les leçons apprises tirées des projets et évaluations antérieurs ;
 - L'organisation a effectué une évaluation adéquate des risques.

A

Veillez noter : Cette fois-ci (2024-2026 SMC) il y aura une seule période de programme, une seule date de début et une seule date de fin. Il n'y aura pas une période d'activité et une autre période de projet. Aucun frais ne sera accepté avant la date de début de programme (au plus tôt le 1er janvier 2024) et la période du programme ne peut être prolongée au-delà du 31 décembre 2026.

1. Description narrative du programme

INSTRUCTION : Décrivez votre théorie du changement/logique d'intervention et son lien avec la stratégie de votre organisation pour son travail social.

(1 page maximum)

ODOS procédera à un choix de différentes catégories de personnes, d'OSC thématiques actives et d'institutions avec lesquelles il travaillera au travers des sensibilisations et des échanges pour une appropriation de l'idéologie du programme. Des formations seront données à ces dernières sur les différentes thématiques composant le programme et ce serait le premier palier de nos actions pour le changement. Ces personnes ainsi renforcées retourneront dans leurs milieux respectifs et divulgueront ces différentes valeurs à leurs pairs au travers des sensibilisations, échanges, émissions radio etc qui se les approprieront aussi.

Ainsi :

- ❖ les populations ciblées pratiqueront l'égalité genre dans tous les domaines de leur vie, le droit à la santé sexuelle et reproductive de la femme, la bonne gouvernance démocratique, la bonne citoyenneté et adopteront la paix et la tolérance comme mode de vie dans leurs relations, elles sont plus résilientes aux changements climatiques dans le respect au mieux l'environnement.
- ❖ Les organisations thématiques communautaires endogènes actives quant à elles se doteront et fonctionneront selon les textes fondamentaux et organisationnels. Elles impliqueront les femmes dans les staffs décisionnels, et feront la promotion de ces valeurs y compris le respect des droits relatifs à la santé sexuelle et reproductive et à la procréation responsable auprès de leurs bases pour les amener à observer ces mêmes valeurs et à être plus résilients dans un environnement protégé..
- ❖ Les chefs traditionnels quant à eux réorganiseront leurs chefferies en y impliquant plus de femmes et en leur donnant plus d'opportunités dans les processus de prise de décisions. Ils jugeront avec plus de considérations des droits de la femme et de l'égalité genre les affaires de la communauté. En outre, ils gouverneront leurs communautés en respectant les principes de la démocratie, de la bonne gouvernance, et des droits relatifs à la santé sexuelle et reproductive de la femme. Ils en feront la promotion auprès de leurs populations sans oublier la protection de l'environnement.
- ❖ Les Maires, les Préfets, les Députés, les Enseignants et les Agents de Santé, les directeurs préfectoraux de l'action sociale et de la promotion de la femme seront plus disponibles à accompagner le programme comme partenaire pour une meilleure diffusion de ces idéaux au sein de la communauté. Ils seront plus disposés à respecter les droits des populations en matière de citoyenneté.

Pour ce qui concerne spécifiquement les thématiques de la bonne gouvernance démocratique, de la culture de la paix et de la bonne citoyenneté, les apprentis, les élèves et les collégiens choisis et formés retourneront dans leurs écoles et constitueront avec leurs pairs des clubs dans lesquels ils organiseront régulièrement des séances d'animation de clubs portant sur ces thématiques. Les élèves et collégiens des établissements scolaires, par ces connaissances acquerront et démontreront des comportements et attitudes démocratiques, civiques, de bonne gouvernance, respectueux des droits humains, de l'égalité genre, de la culture de la paix et des droits sexuels, de l'environnement, reproductifs et pourront faire des plaidoyers auprès des débiteurs d'obligation.

Spécifiquement pour les enfants, la stratégie de changement que le programme a adopté consiste à leur inculquer ces notions aujourd'hui, pour que demain, quand ils deviendront des adultes ils puissent naturellement les appliquer .

En transformant les façons de penser, les attitudes et les comportements du plus grand nombre possible eu égard au respect des droits de la femme, à l'égalité genre, à l'autonomisation de la femme, à la santé de la famille en général et particulièrement à la santé sexuelle et reproductive, et aussi à la procréation, de même qu'à la protection de l'environnement, nous pouvons créer au sein de la population un nouveau paradigme de développement centré sur la qualité de vie, la dignité humaine, la conscience de la gestion durable des ressources de même que la capacité de résilience .

Le programme va également mettre en place une stratégie de renforcement des capacités des femmes à travers la mise en place des groupements villageois d'épargne et de crédit (GVEC) et des cours d'alphabétisation pour permettre à la femme de s'autonomiser, d'améliorer son statut et participer efficacement au développement.

INSTRUCTION : Décrivez la situation actuelle : que souhaitez-vous changer, quels sont vos domaines thématiques, comment allez-vous réaliser le changement, comment le programme est-il lié à vos projets/programmes antérieurs, et comment allez-vous assurer des résultats durables?
(1 page maximum)

Au Togo, la pratique de la démocratie n'est pas encore une réalité. Que ce soit dans la gestion de l'Etat, dans les processus électoraux, on peut observer des pratiques de non-respect démocratique, de corruption, de recherche de l'intérêt personnel au détriment de l'intérêt général, une mauvaise gouvernance et la non redevabilité. Selon les résultats de l'étude de la HAPLUCIA de 2020 sur la perception et le coût de la corruption au Togo, près de 60 % des personnes interrogées en 2019 pensent que la corruption a augmenté ces dernières années (BCP Togo 2021, p.43 par.126). Ceci constitue une source de mécontentements au sein de la population togolaise, ce qui est facilement observable à travers des troubles sociopolitiques répétés, surtout après les élections. Selon un rapport d'Afrobaromètre (un réseau panafricain et non-partisan de recherche) datant du 28 juin 2022 sur la situation de la démocratie au Togo, seulement 1/3 (un tiers) des Togolais est satisfait de la manière dont la démocratie fonctionne dans le pays.

Au niveau des familles et des individus, on peut observer ce manque de démocratie dans la gestion de la cellule familiale. Les organisations de la société civile ne pratiquent pas non plus en réalité ces concepts dans leur fonctionnement parce qu'elles ne faisant pas preuve du respect des textes qui les régissent et d'une transparence dans leur gestion.

Ajouté à cela, le respect des droits humains et l'égalité genre ne sont pas encore des pratiques courantes au Togo, du fait de la tradition et de la culture, ce qui annihile toute tentative d'autonomisation de la femme. En effet, au Togo la femme est moins alphabétisée que l'homme, (moins de 40% des femmes de plus de 20 ans contre près de 70% pour les hommes de la même tranche d'âges selon le rapport de l'enquête QUIBB 2015), la femme n'hérite pas et n'a pas accès aux ressources et aux potentiels économiques et financiers. Son avis n'est pas considéré dans les prises de décisions et son droit n'est pas respecté (selon le rapport EDST III 2015 (Enquête Démographique et de Santé), trois femmes sur dix (29 %) ont déclaré participer (seule ou avec le conjoint) à la prise des décisions dans la famille.

De même, le non-respect du droit à la santé de la femme de façon générale et particulièrement à la santé sexuelle et reproductive entrave le développement de la femme et sa participation à la procréation responsable. Dans de nombreuses familles et couples, de nombreuses femmes et jeunes filles ne bénéficient pas toujours de soins de santé, notamment en matière de santé sexuelle et reproductive. Leur faible pouvoir financier constitue un sérieux handicap qui les empêche de bénéficier des services de soins de santé en général, y compris la santé sexuelle et reproductive offerts par l'Etat et par d'autres structures telles que l'ATBEF. En outre, la désinformation sur les méthodes de planification les stresse et les décourage de se rendre dans ces centres. On peut ajouter aussi l'incapacité de la femme à décider par elle-même sans autorisation préalable de son mari de se rendre à l'hôpital ou dans ces centres. Seulement 12 % des femmes décident principalement en ce qui concerne leurs propres soins de santé (EDST III 2015). Cette situation entraîne des naissances rapprochées, non désirées, non planifiées, des avortements clandestins, la pauvreté, l'incapacité de subvenir aux besoins des enfants et la mort dans de nombreuses familles. De plus, les opinions des femmes ne comptent souvent pas dans les décisions en matière de procréation.

Au vu de ce qui précède, ODOS a conçu le programme nommé « Développement des communautés basé sur les droits humains » dont le but est de faire des communautés ciblées en général et des enfants en particulier, à court et à moyen termes des populations qui pratiquent réellement la démocratie et la bonne gouvernance et le respect des droits humains. Ce programme sera réalisé dans 13 localités des 5 régions administratives du Togo à travers des sensibilisations, des séminaires, des formations, des causeries-débats, des animations de clubs, des plaidoyers, des émissions radiophoniques à l'endroit des populations en général et des groupes cibles en particulier avec les parties prenantes, les OSC thématiques actives et les institutions étatiques.

Pour remplir ce mandat, ODOS dispose des expériences nécessaires acquises pendant ces 6 dernières années de travail à la base avec les populations sur tout le territoire togolais sur les thématiques composant ce programme. ODOS est une organisation de la société civile qui appartient à des réseaux thématiques et géographiques tels que la Fédération des ONG du Togo (FONGTO), le Collectif des Organisations de la Société Civile de la Région Maritime (COSCREMA), la Coalition Nationale Togolaise pour l'Education pour Tous

(CNT/EPT), la Plateforme des Organisations de Défense des Droits des Travailleurs Domestiques (PODDED), Réseau des Organisations de la Société Civile Intervenant dans la Santé de Reproduction et Planification Familiale (ROSCI SR/PF), le Réseau des Associations Travaillant pour l'Alphabétisation Fonctionnelle (RESATAF), le Cadre Régional de Concertation en Alphabétisation (CRC), PAMOJA Afrique de l'Ouest etc... avec lesquels il collabore dans ses efforts de développement de la population.

A l'issue de cet effort, il y aura des changements palpables concrets après trois ans et également des bases pour des changements à moyen et long termes. Ainsi, ce que nous voulons changer par ce programme, c'est :

Dans le domaine de bonne gouvernance démocratique :

Que les différents groupes dans les écoles soient organisés sur la base des textes qu'ils respectent, que les enfants soient conscients des conséquences de leurs actes et qu'ils les assument, que les différents groupes et classes soient dirigés par des comités mixtes (garçons-filles-handicapés(es)) élus démocratiquement, que les notions de transparence et de redevabilité dirigent toute action menée au sein des groupes des écoles et des classes, que la liberté d'expression soit effective dans les écoles entre élèves et entre élèves et enseignants, que les élèves (filles-garçons-handicapés(es)) aient les mêmes chances d'exprimer leurs opinions et d'avoir les moyens de se défendre sans aucune considération de classe sociale et économique de ses parents.

Que les élections des comités des différents groupes dans les écoles se déroulent de façon libre, transparente sous la conduite d'une commission électorale elle-même mise en place par élection, que les enfants se familiarisent avec les notions d'acceptation des résultats des urnes et du concept de revendication à travers les voies légales prévues par les textes, que les enfants soient capables d'identifier toutes formes de corruption et de les condamner, que les enfants prennent l'habitude d'accepter la participation de tous et de toutes à la prise de décision, que les enfants soient capables d'identifier les défis de leurs milieux et de se diriger vers les débiteurs d'obligation pour des plaidoyers, conjointement avec les associations des parents d'élèves, et que les enfants soient les bons citoyens et bonnes citoyennes,

Dans le domaine de l'égalité genre et de l'autonomisation de la femme :

qu'il y ait plus d'acceptation des hommes sur la question de l'égalité genre, que les femmes aient plus d'accès à l'héritage de la terre et aux moyens de production, qu'il y ait une réduction considération des violences basées sur le genre, qu'il y ait une augmentation du taux d'alphabétisation des femmes, qu'il y ait plus de parité hommes-femmes aux postes de responsabilité dans les institutions, organisations et communautés, que les femmes puissent être présentes dans les sphères de prise de décision, qu'il y ait plus de jeunes filles scolarisées et formées en cas de déscolarisation, qu'il y ait une meilleure répartition des rôles dans les familles et dans les ménages, que les femmes et les filles ne s'auto infériorisent plus.

Dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive et de la procréation responsable,

Que la population ait plus de connaissance en matière d'éducation sexuelle, que les femmes et les filles aient un meilleur accès aux soins de santé sexuelle et reproductive, que les femmes et filles n'aient plus des grossesses non-désirées et précoces, que les femmes soient impliquées dans les processus de prise de décision en matière de procréation, que les femmes/filles aient le droit de posséder leurs corps, que les couples planifient plus les naissances de manière responsable.

Les domaines thématiques qu'aborde le programme sont : la Bonne Gouvernance, la Démocratie, la Citoyenneté, la Culture de la paix, les Droits Humains, l'Egalité Genre, les Droits de la Femme, l'Autonomisation de la Femme, la Santé Sexuelle et Reproductive et la Procréation Responsable ainsi que la gestion durable de l'environnement et la résilience aux effets de changement climatique. Le présent programme est une continuité du programme démarré en 2024 enrichi d'une nouvelle thématique liée à la protection de l'environnement et à la résilience des populations ainsi que d'une initiative pilote sur la gestion préventive des conflits entre les éleveurs et les agriculteurs. Vu que beaucoup de sites actuels ont bénéficié des actions de ODOS pendant plus d'une dizaine d'années pour la plupart surtout dans la région maritime, et que des résultats significatifs y ont été réalisés avec les conditions de durabilité nécessaires, permettant désormais aux acteurs locaux et aux communautés bénéficiaires de poursuivre de manière autonome les dynamiques enclenchées, et étant donné les demandes récurrentes des populations d'autres zones du pays, ODOS entreprend cette fois d'identifier une dizaine de nouveaux sites qui accueilleront ce programme pour la période indiquée. Sa stratégie de mise en œuvre consistant à mettre en avant les acteurs locaux et les parties prenantes à tous les niveaux restera inchangée. Les leçons apprises et les bonnes pratiques issues des anciennes zones seront capitalisées et adaptés afin de garantir la pertinence et l'efficacité des actions sur les nouveaux sites. Des séances d'échanges et de causeries-débats sur un certain nombre de sites ciblés, permettront à ODOS de disposer de données qualitatives de bases indiquant la situation actuelle des défis liés aux différentes thématiques. Ces informations permettront de déterminer quels sites accueilleront définitivement le programme pour la période 2026-2028. Des évaluations périodiques permettront à ODOS de déterminer l'efficacité de la mise en œuvre et le niveau de réalisation des résultats afin d'envisager une continuation desdits programmes pour des périodes supplémentaires afin d'ancrer les changements et les résultats dans la culture des populations.

En vue d'assurer la durabilité des acquis du programme, ODOS va mettre en place une stratégie de renforcement de compétences des acteurs locaux au fur et à mesure qu'il implémente le programme. En plus des formations thématiques, ces derniers seront renforcés dans les techniques d'identification et d'analyse des problèmes sociaux pouvant leur permettre de déceler des déviations dans l'évolution socioéconomique et politique de leurs milieux et d'initier des actions notamment plaidoyers, sensibilisations pour une correction des trajectoires. Au final, ils joueront le rôle de veille sur les acquis du programme. Leur stratégie d'action se basera surtout sur leur capacité à mobiliser les populations et d'autres acteurs afin de constituer une force ou un contre poids pour des plaidoyers dans le sens du maintien des acquis du programme.

2. Liste des acronymes

INSTRUCTION : Inscrivez tous les acronymes utilisés dans la demande.

Acronyme	Description
APE	Association des Parents d'Elèves
ODOS	Office de Développement et des Œuvres Sociales
PND	Programme National de Développement
OSC	Organisation de la Société Civile
EADT	Eglise des Assemblées de DIEU du Togo
ASC	Association de la Société Civile
SR / PR	Santé de la Reproduction / Procréation Responsable
ODD	Objectifs de Développement Durable
ODDH	Organisation de Défense des Droits Humains
BCP	Bilan Complet de Pays
PNEEG	Politique Nationale de l'Equité et de l'Egalité Genre
ABD	Approche Basée sur les Droits
ONU	Organisation des Nations Unies
EDST	Enquête Démographique et de Santé Togo
PMU	
AGR	Activité Génératrice de Revenu
PF	Planning Familial
ATBEF	Association Togolaise de Bien-Etre Familial
ROSCI SR/PF	Réseau des Organisation de la Société Civile intervenant dans la Santé de Reproduction et le Planing Familial
CVD	Comité Villageois de Développement
CCD	Comité Cantonal de Développement
CDB	Comité de Développement à la Base
AFMUCAB	L'Association des femmes musulmanes unies pour la compassion, l'amour et la bienfaisance
FONGTO	Fédération des Organisations Non Gouvernementales du Togo

3. Participants à la planification

INSTRUCTION : Veuillez décrire le processus de planification et expliquer qui sont les personnes qui ont participé à la planification. Comment avez-vous assuré une bonne représentation dans le processus ? Veuillez spécifier les participants regroupés par catégories pertinentes, c'est-à-dire le sexe et l'âge.

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

Le processus de planification pour la période 2026-2028 aura lieu durant le trimestre 4 de 2025. Les noms des personnes participants seront renseignés dans la demande narrative définitive pour la période.

4. Analyse de la situation

4.1 Analyse des communautés et des parties prenantes du programme

INSTRUCTION : Décrivez le résultat de l'analyse faite avec les participants (groupes cible) et les parties prenantes. Décrivez le contexte dans lequel vous allez travailler. Indiquez d'où provient l'information. Utilisez les statistiques, les données et des descriptions qualitatives dans votre analyse. N'oubliez pas d'examiner ce qui a été fait par d'autres acteurs. Il existe probablement des études antérieures, faites par des chercheurs, d'autres organisations ou par le gouvernement, qui peuvent être utilisées dans votre analyse.

Si cela est pertinent pour votre travail, PMU fournit les outils suivants : Boîte à outils : église et égalité des sexes, Roue de sensibilité aux conflits, Boîte à outils : église et paix, ainsi que plusieurs politiques, telles que Politique sur L'Approche basée sur les droits et Politique de l'égalité des sexes. En outre, tenez compte des meilleures pratiques dans des domaines thématiques pertinents tels que : les droits de l'enfant, la santé sexuelle et les droits reproductifs.

Dans la section contextuelle de votre analyse de situation, décrivez comment votre programme a pris en compte et se rapporte aux domaines suivants :

1. L'Approche basée sur les droits

Les stratégies que le programme va utiliser vont consulter les parties prenantes et les bénéficiaires de toutes catégories, tout âge et toutes religions confondus à chaque étape de l'implémentation du programme. Ils donneront leurs avis sur chaque question au cours des focus groups qui seront régulièrement organisés à la base. Des feedbacks seront retournés à la coordination de ODOS qui les traitera et soumettra les orientations à suivre aux parties prenantes et aux bénéficiaires avant de les valider.

Ajouté à ce qui précède, la méthode de facilitation que ODOS utilise au cours des séminaires et ateliers de formation est basée sur les échanges et débats, ce qui facilite la contribution de toutes et de tous pour arriver à définir une stratégie d'intervention spécifique à chaque milieu et à chaque thématique.

En outre, ODOS dispose d'un mécanisme de plaintes qu'il mettra à disposition et à portée des parties prenantes et bénéficiaires afin de leur permettre de donner leurs avis et suggestions, opinions et même des plaintes sur les questions pertinentes.

La stratégie sera aussi basée sur la technique de recherche-action, ce qui impliquera à tous les niveaux toute personne sans discrimination d'âge, de sexe, de religion et de situation de handicap, ce qui rendra les solutions plus adaptées. Femmes et hommes, filles et garçons seront considérés au même titre dans les rôles à jouer, que ce soit dans les planifications, l'organisation des activités et dans le suivi-évaluation.

Les contenus des thèmes abordés au cours des séminaires et des formations en alphabétisation assureront un renforcement de compétences et de capacités auprès des parties prenantes en général et particulièrement auprès des femmes, jeunes filles et des communautés sur le plan cognitif (alphabétisation) et financier (GVEC).

ODOS va utiliser les textes légaux et réglementaires tels que le code des personnes et de la famille, le code de l'enfant, le code foncier et domanial du Togo, la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDEF),

la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, la Constitution togolaise pour ne citer que ceux-là, pour soutenir l'approche basée sur les droits.

2. Le Genre (l'égalité, le genre et la sensibilité à l'orientation sexuelle)

L'égalité genre est vue comme une question de droits humains, un fondement et un indicateur du développement axé sur les personnes. L'autonomisation des femmes et des filles est abordée par le programme dans la perspective d'aider ces dernières à avoir des opportunités de : (1) connaître leurs droits humains ; (2) exprimer les enjeux qui sont importants pour elles et être entendues ; (3) comprendre et contester les relations de pouvoir, en particulier en ce qui concerne les rôles genrés dans la société ; (4) être conscientes du droit de posséder son corps en matière de sexualité, et (5) se mobiliser pour agir afin de revendiquer leurs droits.

Pour briser les préjugés contre les femmes, il sera aussi nécessaire de travailler avec les hommes et les femmes sur les stéréotypes des genres, sur les conceptions culturelles du rôle et la place de la femme comme étant uniquement au foyer.

L'autonomisation des femmes s'exprime aussi par des actions concrètes notamment l'alphabétisation des femmes et le renforcement de leurs capacités économiques et financières par la mise en place des mécanismes continus d'accès aux ressources financières (GVEC).

L'approche de l'égalité des sexes sera participative, inclusive et analytique, faisant valoir les droits égaux des êtres humains selon la Déclaration Universelle des Droits Humains et aussi et surtout les avantages du respect de ces droits sur le développement harmonieux des populations. Les travaux (Formations, sensibilisations, ateliers, échanges, débats, plaidoyers) incluront toutes les couches sociales de la population sans aucune distinction. (Homme, Femme, jeune fille, jeune garçon).

3. Les Changements climatiques et l'environnement (y compris les facteurs qui contribuent à la résilience)

Le gouvernement togolais reconnaît selon les documents officiels cités ci-dessus, un certain retard dans la statistique associée aux droits à un environnement sain, par rapport aux autres droits civils, politiques, sociaux, économiques et culturels. L'atelier de planification de ODOS s'est nourri de quelques données primaires avant de se focaliser sur un certain nombre de thématiques qu'il juge abordables à son niveau et dans son contexte. Il s'agit de: Gestion durable et une utilisation rationnelle des ressources naturelles, Gestion durable des déchets alimentaires par habitant, Gestion écologique des produits chimiques et des autres déchets, Protection de l'air, de l'eau et du sol, Éducation des citoyens et OSC en matière de développement durable. Ces thématiques seront considérées dans la conception des stratégies d'implémentation et de toutes activités relatives au programme. Ces questions environnementales seront prises en compte de façon transversale dans ce programme sans pour autant être une composante. Les messages seront choisis conformément à la nature de l'activité et des groupes bénéficiaires. Par exemple, dans une discussion ou formation des membres des GVEC, sachant que leurs activités porteraient sur l'agriculture, le programme leur apportera des messages relatifs à l'utilisation correcte des intrants, des pesticides et engrais biologiques au détriment de ceux chimiques avec des explications.

Pour ce qui concerne les activités envers la communauté, ODOS parlera des aspects liés à comment traiter les déchets alimentaires et domestiques pour ne pas détruire l'environnement et même la couche d'ozone en brûlant par exemple les déchets plastiques. A la communauté, ODOS parlera aussi sur comment utiliser de façon efficiente les ressources naturelles telles que la forêt pour préserver la biodiversité. Les messages iront aussi dans le sens de la préservation des aires, de l'eau et de l'air.

Au niveau des animations des clubs des enfants et jeunes, les messages sur l'environnement porteront sur : la gestion des déchets alimentaires et domestiques, la gestion de l'air, de l'eau et du sol, la gestion écologique des produits chimiques et la gestion des ressources forestières.

4. La sensibilité aux conflits et les facteurs promouvant la paix (qui contribuent à une paix durable)

Le programme considère que la paix dépend de l'existence d'institutions stables et inspirant confiance qui garantissent la démocratie, l'équité, la justice et une répartition équitable des ressources. Le partenariat de ODOS avec les OSC thématiques de défense des droits humains, de la bonne gouvernance, et de promotion de la paix permettra de responsabiliser ces OSC qui au besoin seront renforcées au cours des séminaires sur ces thématiques pour leur permettre de mieux jouer leurs rôles.

Le volet Bonne Gouvernance et démocratie du programme, mettra un accent particulier sur le travail des clubs d'enfants afin de leur inculquer ces valeurs. Etant entendu que cette couche sociale est constituée spécifiquement d'enfants et de jeunes, elle peut être éduquée sur ces valeurs démocratiques et de bonne gouvernance, les accepter en elles comme des valeurs de justice,

d'équité et de droit, et se les approprier pour justement les vivre quand ils deviendront des adultes aux commandes des affaires de la gestion de la nation. En effet, suite à l'atelier de planification leurs interventions ont porté principalement sur les aspects suivants :

Le manque d'informations sur la démocratie et la bonne gouvernance a été relevé par les enfants de même que la non existence de cadres d'échanges appropriés pour leur permettre d'exprimer leurs opinions sur la démocratie et la bonne gouvernance.

La mise en place de cadres de plaidoyer et de rencontres régulières entre les enfants et les autorités administratives locales et nationales (Maires, Préfets, Députés, etc..) sera une réponse pour ce défi soulevé par les enfants.

Un deuxième défi soulevé par les enfants est la difficulté qu'ils ont à mettre en pratique les concepts d'égalité genre parce que les adultes de leurs environnements ne sont pas tous sensibilisés sur ces questions.

Le projet en lui-même représente une réponse à ce défi en ce sens qu'il intensifie le partage de connaissances et le changement de comportement en faveur du droit des femmes et de l'égalité genre. Un autre défi est la difficulté d'accès des jeunes aux informations sur la santé sexuelle et reproductive. La réponse proposée par le programme se situe à deux niveaux. D'une part les parents sont formés et encouragés à faciliter la communication parents-enfants dans le cadre de l'éducation sexuelle aux enfants. D'autre part, l'assurance est donnée aux enfants et aux jeunes lors des communications à leurs endroits sur la sécurité et la discrétion garanties par les services de santé notamment auprès des sage-femmes et autres agents de santé qui sont disponibles à répondre aux questions de toutes et tous sans discrimination d'âge, de sexe, de religion etc...

Ces valeurs sont enseignées d'une manière superficielle dans les écoles au niveau de la matière « Education Civique et Morale (ECM) ». Le problème se situe donc au niveau de la profondeur du développement de ces thèmes et de la méthode d'enseignement qui ne permet pas un vrai échange-débat avec les élèves. C'est d'ailleurs ce qu'ont confirmé les élèves eux-mêmes et leurs enseignants. Donc la stratégie de ODOS en inculquant ces valeurs dans les thématiques d'animation des clubs donnera une tribune aux enfants pour mieux se faire comprendre et donner leurs opinions sur l'état de la pratique de ces valeurs, ce qui corrigera et comblera les lacunes.

Au Togo, il est connu que les concepts de démocratie et de bonne gouvernance sont des domaines réservés aux adultes et aux gouvernants. Maintenant, le besoin des jeunes et enfants à être impliqués dans ces domaines étant devenu une réalité, l'acquisition de ces connaissances par ces derniers leur permettra d'identifier les défaillances et les erreurs que commettent les gouvernants et les adultes dans la pratique de la démocratie et la bonne gouvernance dans la gestion des affaires publiques et privées. L'influence de ces connaissances chez les enfants et jeunes pourrait faire naître en eux le désir de changer la manière de gérer mais le défi reste leur statut d'enfant étant donné que les textes constitutionnels pour accéder à ces postes de décision définissent la tranche d'âge qu'ils n'ont pas. Pour le relever, ils adopteront deux stratégies. Une immédiatement qui consiste à faire des plaidoyers à l'endroit de ces débiteurs d'obligation et une autre à moyen et long termes qui consiste à entretenir cette flamme de changer la gestion jusqu'à ce qu'ils arrivent à des positions où ils seront eux-mêmes capables d'apporter des changements significatifs dans la gestion des affaires de la cité et de la société en général.

Ainsi, en mobilisant une majorité des enfants et des jeunes autour de ces nobles valeurs, le Togo disposera à moyen et long terme, d'une classe dirigeante imbue de la bonne gouvernance démocratique et d'une justice sociale, facteurs d'une stabilité politique et de développement harmonieux.

La stratégie du programme visera donc à élaborer une culture de la paix qui orientera les normes, valeurs et conduites culturelles et sociétales vers un refus de la violence, une adhésion au dialogue et à la tolérance et en s'attaquant aux causes profondes des mécontentements évoquées dans l'introduction au niveau de la description de la situation actuelle. La stratégie couvrira l'apprentissage de la paix, l'éradication de la pauvreté, la réduction des inégalités sociales, la promotion des droits de l'homme, l'action en faveur de l'égalité homme-femme, le renforcement de la participation démocratique. Tout ceci contribuera à l'instauration d'une paix durable.

4.2 Pertinence et expériences antérieures

INSTRUCTION : Décrivez les leçons apprises et les recommandations des évaluations externes d'éventuelles phases antérieures du programme, et comment elles seront prises en compte.

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

4

1. Quelle forme de **coopération** l'organisation a-t-elle déjà eue avec les participants du programme (les groupes cibles) ou avec les acteurs liés aux participants (aux groupes cibles) ?

La coopération sera une coopération "donnant-donnant" basée sur des échanges d'expériences et de connaissances. Elle prendra de ce fait, la forme d'une organisation de recherche-action, une sorte de laboratoire utilisant les ressources intellectuelles, immatérielles, (cultures, traditions, conceptions et modes de vie) et matérielles, pour l'élaboration de stratégies d'intervention idoines afin de maximiser la maîtrise de réussite du programme.

2. Quelle est l'**expérience** de l'organisation quant au travail dans **le(s) domaine(s) thématique(s)** du programme) et l'**accent spécifique** (p.ex. l'alphabétisation ou le développement agricole) ?

Les thématiques qu'aborde le programme constituent depuis plus de vingt ans pour certaines et de cinq ans pour d'autres, les domaines de prédilection de ODOS.

Par exemple : L'alphabétisation et le droit des enfants sont des thématiques qui sont nées avec ODOS quand l'organisation s'appelait encore « EADT / PMU InterLife » en 1999 avec l'un des premiers projets intitulé « Scolarisation de l'enfant en général et celle de la fille en particulier », projet que nous avons implémenté pendant au moins 14 ans. **Le renforcement économique et financière de la femme** a fait partie d'un projet qui vise l'**autonomisation** de la femme au début du partenariat avec PMU InterLife en 1999 et qui a duré aussi 14 ans. Les femmes ont été formées dans ce projet à divers métiers dont la couture, Le Batik (technique africaine d'impression des tissus), et la transformation de produit. Elles ont bénéficié de **microcrédits et de nombreuses formations en entrepreneuriat et gestion de la microentreprise**. Tout récemment, Les projets « Lutte contre la pauvreté chez les femmes, Lutte contre le VIH / SIDA et Orphelins et autres Enfants Vulnérables » conduits sur une période allant de 12 à 16 ans, ont traité des **droits humains, des droits de la femme, de la CEDEF, des droits des enfants, des droits à la santé de la femme, de l'égalité entre l'homme et la femme, de l'égalité genre**.

Les thématiques de la **bonne gouvernance, de la démocratie, de la bonne citoyenneté, de la Santé sexuelle et reproductive, de la Procréation Responsable, et encore de l'égalité genre et de l'autonomisation**, sont couvertes depuis 2020 par les projets en cours.

ODOS a rencontré des difficultés à tous les niveaux du processus qu'il a su résoudre ou contourner pour atteindre ses objectifs. Que ce soit au niveau organisationnel, structurel, institutionnel ou stratégique, ODOS capitalise aujourd'hui une grande expérience qui lui permettra d'implémenter avec une forte assurance, ce programme. Ainsi, ODOS a une grande maîtrise dans l'introduction et l'appréhension des thèmes et surtout de leur problématique vis-à-vis du mode de vie des bénéficiaires et des populations. Il sait comment travailler avec ces populations et cibles sans heurter leur sensibilité sur des thèmes telles que la Bonne gouvernance démocratique, la construction de la paix, la justice sociale, la bonne citoyenneté, la pauvreté, le droit des enfants, le droit de la femme, l'égalité entre l'homme et la femme, l'égalité genre, la participation de la femme à la gestion de la commune et à la prise de décision, l'autonomisation de la femme, la Santé de la reproduction et la procréation responsable. ODOS a une maîtrise de ces messages et la manière de les communiquer sans créer des conflits ou frustrations auprès des parties prenantes. L'expérience de ODOS l'a amené à travailler avec les OSC et différents acteurs de développement et même les institutions étatiques dans le domaine thématique des pierres de construction 2 et 3. Sa méthode de travail est basée sur l'application de l'approche participative inclusive.

3. Quelles sont les **leçons tirées** d'une éventuelle **phase antérieure** du programme en termes de stratégie et de mise en œuvre ?

Le programme en question n'a ni de phase ni de nom antérieur. Néanmoins les projets qui composent la demande sont dans leur phase première en cours d'exécution. Il s'agit des projets : 31120011. Enfants et Adolescents pour la démocratie et la bonne gouvernance au Togo Phase 1 ; 31120021 Santé de la reproduction, Procréation responsable et capture de dividende démographique Phase 1 ; 31120031 Egalité genre et autonomisation de la femme Phase 1.

Les leçons tirées de l'exécution des projets ci-dessus mentionnés sont entre autres :

- la nécessité d'axer les thèmes des séminaires sur les problèmes spécifiques identifiés qui entravent la réalisation complète des changements souhaités dans les domaines abordés par le programme grâce à l'arbre à problèmes lors des ateliers de planification.

En outre, au cours de l'atelier de planification, les participants ont évoqué certaines leçons tirées. Il s'agit entre autres

- d'élargir la zone géographique des sites jusqu'aux villages environnants des villes afin de créer une mobilisation de masse plus importante pour donner plus d'impact aux résultats.

- Il faut aussi ajouter des activités de prise en charge aux activités de sensibilisation sur la SR,

- compléter les efforts de l'autonomisation de la femme en y incluant des mécanismes de renforcement de capacité financière pour le développement des AGR,

-accentuer le concept de modélisation auprès des jeunes femmes et jeunes filles en matière de l'autonomisation et de l'égalité genre.

Pour ce qui concerne le projet de la Bonne gouvernance démocratique et la paix, au vu de l'expérience, il faut maintenant inclure les parents d'élèves dans les séminaires de formation sur les thèmes enseignés aux élèves animateurs des clubs d'enfants quitte à les regrouper à part.

Les sujets abordés par la Bonne Gouvernance et la Démocratie dans le projet en cours pouvaient être facilement récupérés par les mouvements politiques pour critiquer le gouvernement vue la sensibilité du Togo en la matière. C'était la raison pour laquelle nous n'avions pas voulu impliquer les jeunes et les adultes (plus de 18 ans) comme groupes cibles de ce programme. Mais aujourd'hui, l'environnement politique du Togo a changé un peu pour ce qui concerne la liberté d'expression sur ces thématiques. D'autre part, au cours de l'implémentation du projet BG en cours, l'expérience a montré l'intérêt des parents d'élèves et des enseignants sur la connaissance de ces thématiques sans qu'ils ne les aient prises comme sujets à critiques ou jugement des actions du gouvernement mais plutôt des connaissances à acquérir pour mieux gérer la chose collective, que ce soit dans leurs familles, dans leurs localités, dans leurs écoles, dans leurs communes. C'est d'ailleurs ce qui nous a amené à parler de domestication de la démocratie et de la bonne gouvernance dans ce programme.

Les thématiques de la santé sexuelle et reproductive de même que celles de l'égalité genre et l'égalité entre homme et femme et de la Procréation responsable doivent faire partie des curricula des séminaires des enfants élèves animateurs des clubs. Ils ont aussi fait ressortir la médiatisation plus importante des actions du programme pour une grande visibilité.

4. Comment les recommandations d'une éventuelle évaluation interne et/ou externe d'une phase antérieure ont-elles impacté la conception de ce programme ?

Certaines recommandations sont similaires à ce que les participants à l'atelier de planification ont dit ci-dessus au point 3. Les recommandations ont été aussi dans le sens d'un recentrage des activités de sensibilisation pour plus d'impact, C'est-à-dire que les activités sensibilisations soient dirigées de façon de plus en plus précise et pas seulement de masse, vers ceux ou celles qui sont spécialement supposés (es) être touché par les messages pour un plus grand impact. Il peut s'agir de faire tout pour rencontrer les premiers responsables, les leaders d'opinions, (Hommes ou femmes) et aussi redéfinir les contenus des messages même s'il faut les revoir et les concevoir de façon spécifique si le milieu ou la cible présente une spécificité particulière.

Les recommandations ont été aussi dans le sens d'un rehaussement du système de collecte des données en ligne des ambassadeurs avec l'application Kobocollect, la consolidation des changements opérés avec plus de séances d'animation de clubs, de sensibilisations, et de rencontres d'échange.

5. Zone géographique et participants (groupes cibles)

5.1 Zone géographique ciblée

Le processus de planification pour la période 2026-2028 aura lieu durant le trimestre 4 de 2025. Les zones géographiques ciblées seront renseignées dans la demande narrative définitive pour la période.

INSTRUCTION : Indiquez l'endroit où le programme sera mis en œuvre et justifiez le choix.

Zone	Ville/village	Nombre d'habitants	Justification du choix de location
Région des plateaux			
Région Centrale			

Région de la Kara			
Région des savanes			

5.2 Communautés participant dans le programme (groupes cibles)

INSTRUCTION : Indiquez le nombre d'individus pour chaque groupe de participants et précisez le groupe. Lisez attentivement les instructions pour chaque niveau de groupe de participants/de communauté, afin que la même personne ne soit pas inscrite plus d'une fois. Ajoutez des lignes, si nécessaire. N'oubliez pas que tous les groupes seront ensuite liés aux outputs et outcomes attendus.

Niveau individuel

EXPLICATION : Entrez ici tous les individus qui seront ciblés par le programme. Notez ! Entrez seulement les personnes qui n'appartiennent pas à l'un des groupes de la société civile ou organisations déjà existant et ciblés dans le programme. Les personnes qui seront organisées dans le cadre du programme doivent être indiquées ici.

Nombre	Sexe	Précision des participants (groupe cible) Les catégories des groupes cibles-de chaque site seront les mêmes que dans la phase précédente mais leurs nombres seront insérés dans la demande définitive de la période 2026-2028.	Justification du choix des participants (du groupe cible)
	F	Femmes des sites ciblés, surtout celles qui ne disposent pas de certains facteurs, ce qui limite leur autonomisation : l'instruction, le revenu financier acceptable, l'emploi rémunéré, actives dans des associations organisées, occupation de postes de responsabilité dans les sphères décisionnelles genre communes, chefferie, préfecture etc.)	Les femmes constituent un groupe-cible privilégié par rapport aux thèmes de l'égalité genre, de l'autonomisation de la femme, de la santé de la reproduction et de la procréation responsable. Leur rôle est déterminant pour un accomplissement des objectifs du programme. C'est une catégorie de femmes plus exposée aux problèmes énumérés. Leur implication dans le programme influencerait la majorité des femmes pour un changement de comportement. La pratique de la démocratie et la bonne gouvernance est aussi domestique et elles en seraient les actrices aussi.
		Les jeunes filles et les jeunes garçons (18 à 30 ans)	Les jeunes filles et les jeunes garçons sont des cibles intéressantes à tous les niveaux du programme. En effet, plus tôt, ils (elles) seront initiés (es) aux concepts que prône le programme, que facile serait pour eux de les vivre quand ils (elles) seraient des adultes. En plus, c'est un groupe cible très actif sexuellement qui doit être mieux outillés afin de pouvoir prendre les décisions par eux-mêmes de leur vie sexuelle et reproductive en toute sécurité et conscience..

		Adolescents (es), (10 à 17 ans)	Les adolescents (es) sont les responsables de demain, ils doivent dès le bas âge acquérir des valeurs telles que le programme les prône. Ainsi les idéaux du programme pourront bien être ancrés dans ces enfants dès leurs bas-âge avec espoir qu'ils grandiront avec ces idéaux et deviendront des responsables respectueux de la démocratie, de la bonne gouvernance, pratiquant l'égalité genre, observant la santé de la reproduction et les principes de la procréation responsable. La théorie de changement leur fait une grande part dans la stratégie d'autant plus qu'ils sont plus malléables que les adultes.
	M	Les Hommes. Ce sont des hommes adultes mariés ou non. Ce sont des hommes membres des groupes communautaires mixtes ou non et organisés qui existent dans les zones du programme.	Les Hommes doivent être adressés par les thèmes du programme pour changer de mentalité par rapport à leur conception de la femme, du rôle de genre, de l'harmonie du couple et de la famille et aider leurs enfants à comprendre et pratiquer ces idéaux dans leur vie quotidienne.
		Les Ambassadeurs (drices) de ODOS pour l'égalité genre et l'autonomisation de la femme. (Jeunes filles et jeunes garçons) et pour la SR/PR (Jeunes filles et jeunes garçons)	Les ambassadeurs (drices) de ODOS pour la SR et la PR, l'égalité genre et l'autonomisation de la femme constitueront un maillon essentiel de la stratégie d'implication des jeunes dans le programme et un porte-parole dans les deux sens à savoir du programme vers les jeunes et des jeunes vers le programme. Ils serviront de relais des messages de la PF/SR/PR et de l'égalité genre vers les populations. Ils sont comme les points focaux de ODOS sur les sites, gérant les activités sur les sites.
		Les ménages Ils ne sont pas constitués par les femmes et hommes mentionnés ci-dessus. Ce sont des entités bien ciblées en tant que couple et qu'il faut suivre. Les ménages sont composés d'hommes et de femmes en couples polygames ou monogames, ce qui sous-entend que nous aurons à faire à plus de 500 personnes dans ces 500 ménages.	Les ménages constituent l'espace par excellence de la procréation et de la capture de dividende. C'est un espace où l'égalité genre et l'autonomisation de la femme doivent s'exercer. C'est aussi le cadre privilégié de la domestication de la démocratie, de la bonne gouvernance, de la justice et de la culture de la paix.
		Les Apprenants (es) en alphabétisation, différents des 500 ménages.	L'autonomisation a pour socle, l'éducation et l'alphabétisation. Les apprenants(es) en alphabétisation, grâce à l'acquisition de connaissances qu'ils/elles recevront pourront facilement maîtriser les enjeux de l'autonomisation et de l'égalité genre. En plus les cours d'alphabétisation permettront aux apprenants (es) de prendre connaissance des notions de droits de l'homme, de la démocratie, de la bonne gouvernance et de la culture de la paix.

		Les Alphabétiseuses (seurs)	Ce sont des formatrices (teurs) en andragogie qui seront outillées dans les compétences nécessaires pour dispenser des formations en alphabétisation aux apprenants(es).
		Les Populations. Les Populations désignées sont constituées des parents d'enfants et adolescents, des jeunes des localités ciblées, des hommes et des femmes etc.	Ces populations constituées d'adultes comprendront plus aisément les concepts développés dans le programme. Elles serviront aussi à faire dérouler la théorie de changement qui est la mobilisation d'une masse importante autour des concepts abordés par le programme pour donner plus d'impact pour un changement rapide et certain.
		20 enfants par clubs. 26 clubs. Ce sont les enfants et adolescents (10 - 18 ans) des élèves et collégiens de 6 ^{ème} en 3 ^{ème} . Ils seront organisés en clubs d'enfants. (Clubs Collège : 130 filles et 130 garçons ; Clubs Primaire : 130 filles et 130 garçons)	Les enfants et adolescents représentent les acteurs principaux d'acquisition de connaissances sur les concepts de droits humains, de démocratie et de bonne gouvernance dans ce programme. Ce sont eux qui vont aider à divulguer ces connaissances auprès de leurs pairs dans des langages qui leur sont familiers.
		Animateurs (trices de clubs) ; Enfants élèves de l'école primaire et de collège.	Ils ou elles sont les piliers sur lesquels les transferts de connaissance en droits des enfants, démocratie, bonne gouvernance, justice, culture de la paix, égalité genre, autonomisation de la femme, égalité entre homme et femme, santé sexuelle et reproductive se reposeront pour une meilleure information aux enfants des clubs.

Niveau de la SC

EXPLICATION : Entrez ici tous les groupes et les organisations existant (coopératives, clubs d'épargne, OSC etc.), qui sont ciblés dans le programme. Entrez également les institutions (hôpitaux, cliniques, écoles etc., y compris leur personnel) qui sont ciblées dans le programme si elles appartiennent à votre organisation/l'organisation de mise en œuvre ou à une autre OSC. Veuillez noter que les groupes ou organisations qui seront créés au sein du programme ne doivent pas être entrés ici.

Nombre	Groupe/organisation/institution appartenant à une OSC	Nombre total de membres et le sexe (ne s'applique pas aux institutions)	Justification du choix des participants (du groupe cible)
	Les Organisations de Défense des Droits Humains (ODDH) et de la promotion de l'Etat de droit		Ce sont des OSC actives choisies dans les sites du programme, œuvrant dans les thématiques des droits humains et dont certaines ont même été choisies comme des observateurs pour des élections. Elles mènent de temps en temps des activités de veille démocratique et de citoyenneté à l'endroit des populations.
	ONG de la thématique SR et PR et Egalité Genre. (13 pour Egalité genre et 13 pour SR/PR)		Une convergence du langage des ONG en charge de la thématique de la SR donnera plus d'envergure au besoin de changement de paradigme en matière de procréation.
	Les Associations des parents d'élèves		S'étant fixé pour objectif de lutter pour une éducation de qualité et une bonne relation entre enseignants, parents et élèves, les Associations

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

			des Parents d'Elèves peuvent constituer un relais dans la transmission des connaissances et des idéologies que véhiculent les thèmes du programme à leurs enfants et de manières très adaptées.
	Les groupes communautaires organisés mixtes (Folklorique, d'entraide et autres)		Les groupes communautaires constituent à la fois des acteurs importants dans le programme et un vecteur de communication des idéaux dans la population. Ce sont des rassemblements d'autochtones créés sur des initiatives locales pour des besoins soit de prise en main des aspects de développement par les communautés elles-mêmes, soit de réjouissance occasionnelle.
	Les Organisations féminines. Ce sont des ONG ou Associations qui œuvrent pour l'épanouissement et la promotion de la femme et de la jeune fille.		Les organisations féminines sont des entités composées des femmes de diverses classes sociales dans les différents milieux. Elles sont des espaces de conseil et de transfert de connaissance aux femmes. Elles peuvent influencer le mode de vie des femmes.
	Les Associations religieuses. (Assemblée de DIEU, Presbytérienne, Pentecôte, Musulmane, Catholique, Animistes)		Le poids de la religion de par l'interprétation des écritures saintes de l'égalité entre l'homme et la femme, l'égalité genre et la procréation est à prendre au sérieux dans le changement de comportement souhaité par ce programme. En outre, il faut rappeler que la religion a été et demeure l'une des causes majeures des conflits dans le monde. Ce qui justifie l'implication de ces associations dans ce programme. Ces Associations religieuses font parties des grands rassemblements religieux du Togo. Elles ont une influence indéniable sur le comportement d'une grande partie des togolais. Dans leur travail, elles peuvent aborder facilement les thématiques du programme.
	Comités de Développement (CVD / CCD/CDB)		Etant issus du milieu, les comités de développement ont une connaissance du mode de vie des populations à la base et sont en mesure de trouver des stratégies idoines pour un changement de comportement. Ils constituent les premiers acteurs en matière de développement à la base et sont de ce fait les premières entités en matière de collaboration en vue d'un développement local harmonieux et durable.
	Les syndicats de métiers (Couture, Coiffure, Taxi-Moto, travailleuse domestique)		Les syndicats de métiers rassemblent une majorité de catégorie précise de personnes souvent des jeunes filles et des jeunes gens en devenir professionnel. C'est souvent à ce stade de la vie qu'on se prépare aussi à la vie en couple. De plus, ils ont besoin de faire preuve de la bonne citoyenneté, de la culture de la paix et de la justice.
	Ministère des femmes des Assemblées de DIEU		Un rassemblement de femmes de différents horizons socioprofessionnels, réparties sur tout le

		territoire togolais pour lesquelles il est nécessaire de réexpliquer la compréhension des écritures saintes par rapport à la santé de la reproduction et de la procréation responsable et la promotion de l'égalité genre. Un rassemblement de femmes de différents horizons socioprofessionnels, réparties sur tout le territoire togolais pour lesquelles il est nécessaire d'inculquer les idéologies du programme. Les femmes sont des mères qui savent comment amener la paix, la tolérance et l'acceptation de l'autre dans une communauté. Elles contribueront à l'atteinte de l'objectif du programme.
	Conseil des hommes des Assemblées de DIEU	Un rassemblement d'hommes de différents horizons socioprofessionnels, répartis sur tout le territoire togolais pour lesquels il est nécessaire de réexpliquer la compréhension des écritures saintes par rapport à la santé de la reproduction et de la procréation responsable et l'égalité genre. C'est aussi un rassemblement d'hommes de différents horizons socioprofessionnels, répartis sur tout le territoire togolais. Le département des hommes contribuera aussi à l'atteinte de l'objectif du programme en divulguant les connaissances sur la construction de la paix, la sécurité, etc... à leur pair et surtout aux enfants.
	Département des jeunes des Assemblées de DIEU	Une association de jeunes gens et jeunes filles en âge de procréer à qui il est important de poser le problème et de discuter du paradigme de l'union et du couple. L'égalité genre doit être abordée à ce stade pour une harmonie du couple et de la promotion de la Procréation Responsable et de la capture de dividende démographique. Une association de jeunes gens et jeunes filles pour lesquels il est nécessaire d'expliquer les notions de bonne gouvernance, de démocratie et des thèmes sur la tolérance, la construction de la paix, l'égalité genre etc... Ces jeunes mettront eux aussi ces connaissances en pratique dans leur vie et surtout sauront aider leur jeunes frères et sœurs à les comprendre et à les pratiquer. Ils contribueront ainsi à l'accomplissement des objectifs du programme.
	Département des enfants des Assemblées de DIEU	Les adolescents constituent les grandes victimes des mariages forcés et des grossesses précoces non désirées. Il est important de leur apporter les informations nécessaires pour les aider à mieux gérer leur vie sexuelle et à se préparer à la relève.
	Département de l'Ecole de dimanche de l'Eglise des Assemblées de DIEU du Togo	Ce département constitue l'université théologique de l'Eglise pour un grand nombre de membres de toute catégorie. La sainte écriture y

		est enseignée et discutée. C'est une tribune hebdomadaire où on peut se servir des vérités de l'écriture pour confondre et briser les mauvaises interprétations qui constituent des barrières aux idéologies du programme. Le Département de l'Ecole de dimanche est une sorte de séminaire atelier en continu qui a la particularité d'être assisté par un grand nombre de fidèle de l'Eglise sans distinction d'appartenance politique. Il peut constituer une opportunité pour une large diffusion de ces notions qui d'ailleurs sont promulguées par les écritures saintes.
Niveau institutionnel		
EXPLICATION : Entrez ici tous les autorités et décideurs, y compris les chefs traditionnels, qui sont ciblés dans le programme. Entrez également les institutions (hôpitaux, cliniques, écoles etc., y compris leur personnel), qui sont ciblées dans le programme si elles appartiennent à l'État, à la municipalité etc. Notez ! Les leaders de votre organisation/ l'organisation de mise en œuvre <u>ne doivent pas</u> être entrés ici.		
Nombre	Autorité/titre/rôle de leader	Justification du choix des participants (du groupe cible
	Chefs traditionnels	Garants des Us et Coutumes et leaders d'opinion dans les villages, les Chefs traditionnels ont le code linguistique pour traduire une idéologie nouvelle en concept acceptable pour les populations rurales.
	Secrétaires de chefs traditionnels. (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Idem
	Représentants du Ministère de l'action sociale, de la promotion de la femme et de l'alphabétisation. (13 Directeurs Préfectoraux « DP » qui ont pour supérieur 5 Directeurs Régionaux « DR »). (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Le Ministère de l'action sociale et de la promotion de la femme est l'organe officiel de tutelle des développements allant dans l'amélioration des conditions de vie des femmes.
	Représentants de Centres Médico-Sociaux / Unité de Soins Périphérique. (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Ils sont formés et accrédités par le Ministère de la Santé pour l'application des méthodes contraceptives. Ils sont acteurs de la planification familiale et de la promotion de la santé sexuelle et reproductive et de la santé maternelle. Travailler en partenariat avec les CMS c'est créer une forme de complémentarité dans ce programme.
	Représentants du Ministère de la Santé (13 Directeurs Préfectoraux + 5 Directeurs régionaux) (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Le Ministère de l'action sociale et de la promotion de la femme est l'organe officiel de tutelle des actions de développement allant dans l'amélioration des conditions de vie des populations. Il est le premier responsable de la promotion et protection des droits des enfants, et en est le répondant officiel et international auprès des partenaires du Togo.
	Représentants du Ministère des enseignements primaires et secondaires (6 Directeurs régionaux, 26 Inspecteurs de l'éducation)	Le Ministère des enseignements primaires et secondaires est en charge de l'éducation et de la formation des enfants et jeunes au Togo. Ils ont

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

	(Le programme insistera sur une représentation genrée)	l'obligation de faire des enfants des adultes responsables de demain au travers de leur mission.
	13 Enseignants de l'école primaire et 13 enseignants du collège. (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Ces enseignants seront formés sur les thématiques de la démocratie, de la bonne gouvernance et du fonctionnement de la vie politique de la nation. Ils entretiendront les élèves dans ces connaissances. Ils seront des coachs qui accompagneront les enfants dans leurs actions.
	Représentants du Ministère de la justice (juges pour enfants) (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Ils seront adressés par des plaidoyers pour plus d'engagement de l'Etat dans la protection et la défense des droits des enfants.
	Représentants de la préfecture (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Idem
	Représentants de la Mairie. (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Idem
	Les parlementaires. (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Ils sont les représentants de la Nation et participent à l'expression de la volonté générale. Ils sont également, les représentants dans l'hémicycle de leur circonscription, chargés de faire l'écho des préoccupations propres à leurs territoires. Ils seront adressés par des actions de plaidoyer en faveur de la construction de la paix, la sécurité, la tolérance, la diversité positive, l'égalité genre, la bonne gouvernance et la démocratie etc...
	Représentants des membres des partis politiques. (Le programme insistera sur une représentation genrée)	Les partis politiques représentent les citoyens et leur opinion dans la Démocratie. Ils seront adressés par des actions de plaidoyer en faveur de la construction de la paix, la sécurité, la tolérance, la diversité positive, l'égalité genre, la bonne gouvernance et la démocratie etc...

6. Résultats attendus et activités

6.1 Objectifs à long termes (Impact)

INSTRUCTION : Décrivez brièvement la vision pour la situation des participants choisis (groupes cibles) dans environ 5-10 ans. N'hésitez pas à être inspirés par les sous-objectifs de PMU pour les trois niveaux dans la/les pierre(s) de construction choisi(s). N'oubliez pas d'inclure des objectifs à long termes pour tous les niveaux de la société (niveau individuel, niveau de la société civile, niveau institutionnel).

(150 mots maximum)

Niveau Individuel :

Femmes, hommes, jeunes filles, jeunes gens, adolescentes et adolescents vivent dans un environnement respectueux de la démocratie et de la bonne gouvernance, jouissent de leur citoyenneté sans aucune discrimination basée sur le genre ou le sexe et d'une santé sexuelle et reproductive, participant au même titre à la procréation responsable pour une capture de dividende démographique au Togo. Ils développent en outre des comportements favorables à la protection de l'environnement, à la résilience face aux changements climatiques et à la gestion pacifique des différends, notamment ceux liés à l'accès aux ressources naturelles entre éleveurs et agriculteurs.

Niveau Société Civile :

Les Organisations Société Civile togolaises sont inclusives et sensibles au genre, démocratiques, observant la bonne gouvernance et constitue un socle de la culture de la paix, de la tolérance et de la justice sociale et de la citoyenneté active. Elles sont actives sur les questions de l'égalité genre, la santé sexuelle et reproductive et la procréation responsable pour la capture de dividende démographique. De plus, elles sont actives en matière de préservation de l'environnement, d'adaptation et de résilience face aux changements climatiques, et de prévention ainsi que de gestion préventive des conflits communautaires, en particulier entre agriculteurs et éleveurs.

Niveau Institutionnel.

Les institutions de la nation togolaise fonctionnent sur une base de bonne gouvernance démocratique. Elles respectent leurs obligations en matière de l'égalité genre, du droit de la femme y compris des droits sexuels et reproductifs et la procréation responsable pour la capture de dividende démographique. Elles mettent également en place des mécanismes efficaces pour faciliter la résilience des populations aux changements climatiques ainsi que la promotion d'une gestion équitable et pacifique des ressources naturelles, dans une optique de prévention et de gestion des conflits récurrents, notamment entre les communautés d'éleveurs et d'agriculteurs

6.2 Résultats attendus du programme (Outcomes), indicateurs et extrants attendus du programme

INSTRUCTION : Fournissez un bref résumé de la situation attendue pour les groupes cibles à différents niveaux à la fin du programme (résultats/outcomes). Ajoutez des lignes, si nécessaire.

Veillez noter : Vous pouvez copier et insérer ici votre propre planification si vous utilisez le Cadre logique (LFA) ou la Cartographie des incidences (Outcome Mapping) ou un autre outil de planification qui nous donne une compréhension claire des résultats attendus, des outputs et des activités prévues du programme. Veuillez relier vos résultats et activités à votre demande de budget avec les mêmes numéros que dans votre demande narrative.

Résultat/Outcome :

Les effets probables ou atteints à court et à moyen terme des extrants/outputs d'une intervention (au bout de 3-4 ans de mise en œuvre du programme). Ceux-ci sont souvent le résultat de plusieurs extrants/outputs et doivent décrire les changements pour le groupe ciblé. Ils comprennent souvent des changements de comportement et/ou des changements institutionnels (structurels).

Indicateur : facteur ou variable quantitatif ou qualitatif qui fournit un moyen simple et fiable :

- de mesurer la réussite ;
- de refléter les changements liés à une intervention ;
- ou d'aider à évaluer la performance d'un acteur du développement.

Extrant/Output : Les produits, biens d'équipement et services qui résultent d'une intervention de développement. Cela comprend les changements résultant de l'intervention qui sont pertinents pour l'atteinte des outcomes/ résultats. L'extrant est un changement de développement immédiat, visible et concret qui est la conséquence tangible des activités par le biais des intrants. Les extrants sont réalisés pendant la période de l'intervention de développement.

Veillez noter : Les indicateurs sont facultatifs, mais si vous n'utilisez pas les indicateurs, il est important que vous ayez une autre façon de faire suivre et de mesurer le changement que vous visez !

Les activités, outputs et indicateurs suivants sont attendus pour la période de Octobre à Décembre 2025 pendant laquelle une planification de la période Janvier 2026 à Décembre 2028 sera réalisée. Cette dernière planification (pour la période Janvier 2026 Décembre 2028) sera rendue disponible en fin Décembre 2025.

Outcome 1 du programme : ODOS a une grande capacité à implémenter efficacement le programme dans ses trois composantes.	Indicateur 1.1 : 01 cartographie des actions passées de ODOS est réalisée 01 liste d'au moins 20 sites potentiels est dressée Nombre de politiques et rapports thématiques analysés pour la définition des axes du programme sur les nouvelles thématiques Nombre d'acteurs intervenant sur les nouvelles thématiques envisagées (changement climatique, résilience, transhumance et paix) identifiés et consultés	Output 1.1: Une cartographie complète des projets passés et des nouveaux sites potentiels est réalisée et documentée. Activité 1.1: Etude de la cartographie des projets passés de ODOS et identification des nouveaux sites à explorer Activité 1.1.1: Identification des potentiels sites du programme (au moins 20 sites) à explorer pour le choix définitif des sites du programme Activité 1.1.2: Etude des documents stratégiques et des politiques thématiques nationales ainsi que des différents rapports des acteurs nationaux Activité 1.1.3: Revue des acteurs et des actions dans le domaine de la résilience aux effets du changement climatique au Togo Activité 1.1.4: Elaboration des critères de choix des sites et guide d'entretien
	Indicateur 1.2 : ODOS a effectué des visites exploratoires sur au moins 20 sites dans quatre régions du pays 1 050 acteurs de divers profils sont impliqués lors les consultations, notamment 400 bénéficiaires directs (<i>enfants, adolescents et jeunes filles/garçons</i>) ; 440 représentants de la société civile (<i>ONG de droits humains, associations de parents d'élèves, groupes communautaires, organisations féminines et religieuses</i>) ; ainsi que 210 acteurs institutionnels et autorités locales (<i>chefs traditionnels, représentants des ministères sectoriels, enseignants, responsables administratifs des mairies et préfectures de sites et responsables politiques</i>).	Output1.2 : Les visites exploratoires sont réalisées et ont permis de recueillir les informations nécessaires pour le choix des sites. Activité 1.2: Visites exploratoires pour le choix des sites Activité 1.2.1: Information des Présidents régionaux de l'EADT pour leur assistance dans l'organisation des visites exploratoires dans les régions Activité 1.2.2: Procédures de demande des autorisations/information auprès des autorités administratives et locales pour les entretiens sur les sites Activité 1.2.3: Organisation des tournées dans les régions
	Indicateur 1.3 : Nombre de sites définitivement sélectionnés et validés par la coordination de ODOS pour le programme 2026 – 2028.	Output 1.3: Une analyse consolidée des données de terrain et documentaires est produite pour le choix définitif des sites. Activité 1.3: Analyse des résultats de la visite de terrain et choix définitif des sites du programme

	Indicateur 1.4 : 02 visites effectuées auprès des organisations sœurs du Bénin et du Burkina Faso pour la capitalisation de bonnes pratiques 01 atelier de restitution est organisé au retour des visites pour la capitalisation des bonnes pratiques. Indicateur 1.5 : 01 atelier de planification est organisé avec la participation de 44 acteurs, parties prenantes et bénéficiaires, Un draft de la planification budgétisée est élaboré.	Output 1.4: Les expériences de AMI-B (Burkina Faso) et BUPDOS (Bénin) sont capitalisées et intégrées dans la stratégie du programme. Activité 1.4: Visite de AMI-B et BUPDOS Activité 1.4.5: Organisation d'un atelier de restitution et définition de la stratégie de prise en compte des expériences de AMI-B et BUPDOS Output 1.5: Un atelier participatif de planification est organisé et a permis de produire un draft validé du programme et de son budget. Activité 1.5: Atelier de Planification proprement dite Activité 1.5.1: Atelier de planification avec la participation des parties prenantes Activité 1.5.2: Rédaction du premier draft du programme Activité 1.5.: Elaboration du budget du programme
Outcome 2 du programme. Niveau individuel : La population togolaise (hommes, femmes, jeunes gens, jeunes filles, adolescents et adolescentes) commence à jouir du respect des droits humains dans un environnement caractérisé par la bonne gouvernance démocratique où l'égalité genre et l'égalité entre l'homme et la femme sont expressives, ce qui induit une participation égale de l'homme et de la femme dans la prise de décision y compris celle relative à la procréation responsable et à l'accès à la santé sexuelle et reproductive Parallèlement, les ménages et les producteurs adoptent des pratiques agroécologiques et des stratégies de résilience climatique (champs-écoles, pépinières, diversification des revenus), et participent à des mécanismes locaux de cohabitation pacifique entre éleveurs et agriculteurs.	Indicateur 2. 1: Au moins 250 partages ont été effectués par 400 jeunes et adolescents à l'endroit de leurs pairs sur les thématiques du programme Indicateur 2.2 100 Filles et 100 garçons participent librement à la prise de décision à tous dans leurs familles, communautés et dans les groupes auxquels ils appartiennent 100 Filles et 100 garçons commencent par démontrer des comportements témoignant du caractère d'un bon citoyen d'une nation (<i>respect des emblèmes de la nation, respect des lois, respect des autres citoyens, respect de l'environnement, recherche de la paix et de l'harmonie etc</i>)	Output 2.1: 400 enfants, adolescents et jeunes de moins de 30 ans ont des connaissances sur les thématiques du programme Activité 2.1 Organisation de vingt séances de causeries débats sur les thématiques du programme sur les 20 sites à explorer Output 2.2: 400 enfants, adolescents et jeunes de moins de 30 ans ont des connaissances sur les thématiques du programme Activité 2.2 Organisation de vingt séances de causeries débats sur les thématiques du programme sur les 20 sites à explorer

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

	Indicateur 2.3 100 hommes et 100 jeunes gens commencent à montrer les comportements respectueux du droit à la scolarisation et à l'alphabétisation des femmes et des filles Indicateur 2.4 291 femmes et 18 hommes utilisent leurs connaissances en écriture et en principes démocratiques/égalité des sexes en participant dans les associations locales et en s'impliquant dans les décisions communautaires.	Output 2.3 : 300 hommes et 200 jeunes gens ont des connaissances sur les thématiques du programme Activité 2.3 Organisation de vingt séances de causeries débats sur les thématiques du programme sur les 20 sites à explorer Output 2.4 : 309 apprenants en alphabétisation (291 femmes et 18 hommes) ont une connaissance en lecture, écriture, calcul et une compréhension des thématiques du programme Activité 2.4. Organisation de 576 séances d'animation de cours d'alphabétisation et discussions sur les thématiques du programme pour 309 apprenants en alphabétisation (291 femmes et 18 hommes)
Outcome 3 du programme Niveau Société civile : (Les activités et indicateurs seront formulés dans la demande narrative définitive de la période 2026-2026. Les organisations de la société civile fonctionnent et sur la base de la bonne gouvernance, de la démocratie et de l'égalité genre. Elles sont plus actives dans la promotion desdits concepts et de ceux de la		

bonne citoyenneté, de la culture de la paix. Elles sont aussi actives sur les questions de l'égalité genre, de l'autonomisation de la femme, de la santé sexuelle et reproductive et de la pratique de la procréation responsable pour la capture de dividende démographique et en font la promotion En outre, elles diffusent et soutiennent l'adoption de solutions agroécologiques et de mesures d'adaptation climatique au niveau communautaire, et facilitent le dialogue et les processus de médiation pour instaurer une cohabitation pacifique entre éleveurs et agriculteurs.		
Outcome 4 du programme. Niveau institutionnel : (Les activités et indicateurs seront formulés dans la demande narrative définitive de la période 2026-2026. Les représentants des institutions étatiques (les chefferies traditionnelles, les mairies, les préfectures, le parlement, la justice, le ministère de l'action sociale, le ministère de la santé, le ministère de l'éducation etc.) remplissent leurs obligations vis-à-vis des populations d'une manière plus démocratique faisant preuve d'une bonne gouvernance dans leur fonctionnement. Ils font la promotion de la bonne citoyenneté, de la culture de la paix, de l'autonomisation de la femme, de la santé sexuelle et reproductive, de la procréation responsable pour la capture de dividende démographique. Ils intègrent également les enjeux du changement climatique dans leurs politiques et plans locaux (appui à l'agroécologie, plans d'adaptation et d'alerte), et s'investissent dans la gestion pacifique de la transhumance et la cohabitation entre éleveurs et agriculteurs.		

6.3 Méthodes

INSTRUCTION : Décrivez les méthodes qui seront utilisées dans le programme, et justifiez votre choix.

Méthodes (Exemples : Formations, Plaidoyer, Audit social, Enquêtes, Formation de formateurs, etc.)	Expliquez pourquoi vous avez choisi la méthode pour ce programme spécifique (p.ex. en fonction de ses contributions aux résultats durables ¹ , l'expérience antérieure de l'organisation de la méthode etc.) (100 mots maximum)
Les séminaires ateliers de formation suivis de tests d'évaluation de connaissances	Les séminaires ateliers de formation constituent des opportunités d'échanges et d'acquisition de connaissances dans une approche participative. Ils permettent aussi d'approfondir les connaissances pour une meilleure rétention. Les expériences passées ont montré que les séminaires permettent de corriger plusieurs connaissances erronées.
Formation des formateurs	La formation des formateurs est une méthode retenue par le programme pour désagréger les connaissances à un niveau plus proche des bénéficiaires. La méthode permet aussi de toucher plus de personnes et de façon plus étalée dans le temps du fait que les formateurs seront présents dans le milieu. Les avantages de cette méthode ont été démontrés lors des expériences précédentes quand il était question de l'alphabétisation.
Les animations des clubs d'élèves	Les animations des clubs d'élèves constituent des forums au cours desquels des sujets sensibles sont débattus entre les élèves sans aucune influence et en toute liberté. Les conclusions auxquelles ils arrivent sont intéressantes et répondent à leur aspiration et compréhension du monde dans lequel ils vivent. L'expérience des projets en cours a montré que le message passe plus facilement vu que c'est expliqué et débattu par les enfants eux-mêmes.
Les échanges causeries débats	Ce sont des moments où dans un style décontracté et convivial, deux personnes peuvent échanger sur un sujet et recevoir des compréhensions très sincères. Ces moments permettent de poser des questions très pertinentes pour une compréhension approfondie du sujet débattu.
Les plaidoyers	Les plaidoyers permettent une rencontre face à face entre débiteurs d'obligation et le porteur-parole des détenteurs de droits. La règle étant basée sur une bonne écoute, ceci permet de mieux expliquer et exposer les problèmes pour lesquels ils sont faits.
Sensibilisations de masse IEC / CCC	La sensibilisation permet de toucher une plus grande population par les thématiques abordées et ceci implique une diffusion plus rapide des idéologies à un nombre important. Ces sensibilisations peuvent donner l'opportunité d'intégrer un GVEC ou un cours d'alphabétisation. Elles utiliseront s'il le faut des modèles pour convaincre les femmes et les jeunes filles au changement. Ceci est une disposition des leçons apprises dans le projet en cours.
Création des groupes d'épargne interne et octroi de microcrédit aux femmes	C'est un appui financier très important pour accompagner les messages sur l'autonomisation de la femme. C'est la mise en pratique de la volonté des femmes de tenter à se réaliser économiquement et financièrement et du mari de laisser la femme s'autonomiser sans son entrave. Le Programme organisera les femmes en des Groupes Villageois d'Épargne et de Crédit (GVEC). C'est un système qui fonctionne à travers un mécanisme de génération de fonds de façon endogène, une sorte de tontine qui permet aux femmes des groupes de disposer d'un fond pour les microcrédits pour le financement de leur microentreprise. Premièrement: Les ambassadeurs de ODOS seront formés sur les techniques et le fonctionnement des GVEC par ODOS au cours d'un séminaire atelier de formation nationale. Deuxièmement: Ces ambassadeurs formés, retourneront sur le terrain pour former les membres des GVEC. Troisièmement: ODOS fera des suivis des formations données par les ambassadeurs et du fonctionnement des GVEC créés. Troisièmement: Concernant la constitution des GVEC, nous envisageons les options suivantes : (1) Les organisations féminines parties prenantes du programme seront encouragées à intégrer les GVEC en leur sein et bénéficieront de ce fait de la formation et de l'encadrement de ODOS à travers les ambassadeurs

¹ Des résultats durables signifient des résultats qui renforcent les capacités des détenteurs de droits et des débiteurs d'obligations à poursuivre le développement à l'avenir, sans un soutien extérieur.

	(2) Les individus bénéficiaires des sensibilisations et causerie débats de ODOS, et désireux d'améliorer le niveau de leur revenu, seront encouragés à se constituer en GVEC. Ils recevront ainsi la formation et encadrement de ODOS pour ce fait. (3) Les apprenants et apprenantes en alphabétisation désireux leur condition financière, seront encouragés à se constituer en GVEC et bénéficieront de ce fait de la formation et de l'encadrement de ODOS Quatrièmement: Pour ce qui concerne le suivi du GVEC, les ambassadeurs seront suivis dans leur exercice de formation et d'accompagnement des GVEC par la coordination de ODOS, les GVEC seront suivis dans leur fonctionnement par ODOS
Alphabétisation	Vu la situation de non-instruction de la femme surtout en milieu rural, l'alphabétisation constitue un élément important de l'autonomisation de la femme pour lui donner la capacité d'acquérir de la connaissance. Elle démontré son avantage dans l'autonomisation de la femme dans les expériences en cours et passées.
Émissions radio	Les émissions sont interactives et permettent aux personnes de poser des questions de compréhension tout en donnant leur localisation géographique.

7. Renforcement des capacités de votre organisation / de l'organisation de mise en œuvre

7.1 Évaluation des besoins en renforcement des capacités

INSTRUCTION : Faites votre propre évaluation des besoins de renforcements de capacité de l'organisation concernant la gestion de programmes que vous souhaitez rectifier au sein de ce programme et dans le budget de ce programme. Justifiez les besoins de renforcement des capacités, et insérez aussi les résultats attendus (outcomes).

ODOS a reçu au cours de l'implémentation des projets antérieurs et actuels, différentes formations de renforcement de capacité et de compétences par rapport à l'organisation de la gestion et la connaissance des thématiques abordées dans ce programme. Toutefois, d'une part, vu le dynamisme des enjeux lié aux différentes thématiques, ODOS aura besoin d'un :

- recyclage sur la maîtrise de ces dernières,
- d'une réflexion sur les outils d'identification et d'évaluation des nouveaux impacts desdites thématiques sur le développement des populations cibles.

D'autre part, considérant l'élargissement de la cible, des parties prenantes et de la zone géographique, il est souhaitable qu'une révision et une réadaptation de l'organisation de la récupération des factures et des rapports et une réadaptation des formulaires de rapport soit faite pour une bonne gestion du programme.

Un autre besoin en formation est celui du renforcement de capacités des points focaux et des acteurs de terrain sur l'utilisation des formulaires et sur l'implémentation locale du programme, incluant le suivi évaluation.

ODOS prévoit aussi dans la foulée, une révision des différentes politiques notamment, celle de l'égalité genre, celle de la SSR et PR et celle de la bonne gouvernance démocratique et de la citoyenneté.

Les résultats attendus de ces formations sont que les différents outils révisés et conçus par ODOS pour le rapportage et l'organisation revue et mise en place pour le cheminement des factures et des rapports de terrain, sont bien appropriés pour le travail entre la coordination de ODOS et le terrain et permettent à ODOS d'être efficace dans la gestion du programme.

7.2 Bases de l'analyse des besoins de l'organisation§

INSTRUCTION : Marquez d'une croix dans la colonne de gauche les bases éventuelles de l'analyse des besoins ci-dessus, et indiquez la date de la mise en œuvre de l'analyse/l'évaluation. Veuillez aussi commenter ce qui est ressorti du document en question. Veuillez inclure à la fois des analyses/évaluations financées par PMU et d'autres qui sont financées par d'autres bailleurs. Ajoutez des lignes, si nécessaire.

X	Base	Date de mise en œuvre	Commentaire
X	Analyse organisationnelle	2022	ODOS a bénéficié d'une analyse organisationnelle réalisée par la FONGTO de laquelle il est membre. Les résultats ont été conclus avec un pourcentage de plus de 90 % de respect de la bonne gouvernance démocratique selon l'outil utilisé. Elle a néanmoins relevé quelques dysfonctionnements mineurs qui sont vite corrigés.
	Audit de système		
X	Audit de conformité (suivi de PMU concernant le respect des accords entre le partenaire et PMU)	2017	Un audit de conformité a été fait par PMU en 2017 relevant les points faibles et les points forts de notre organisation. A cet effet, l'organisation de ODOS a été appréciée à 86 % selon la grille d'évaluation de PMU. Depuis lors les manquements ont été corrigés. ODOS a même cet effet, envoyé à PMU sa réponse concernant la question de la Coordinatrice internationale sur ce qui a été fait.
X	Évaluations externes des projets et de programmes	2022	Tous les projets de ODOS en cours ont fait l'objet d'une évaluation externe d'un cabinet de la place avec recommandations qui ont été mise en application automatiquement.
X	Audit financier des comptes des projets	2021	Les projets en cours ont fait l'objet d'un audit des comptes en fin Décembre 2021 par un cabinet externe.

8. Coopération et coordination

8.1 Autres acteurs et éventuelle coopération en cours dans la zone du programme

INSTRUCTION : Décrivez des collaborations antérieures ou actuelles avec d'autres acteurs et d'autres projets ou programmes dans la zone géographique ciblée.

1. Quel type de **coopération** votre organisation a-t-elle actuellement avec divers organisations, autorités ou réseaux dans la zone géographique ciblée dans votre domaine thématique ou dans les domaines d'égalité des genres, environnement, conflits etc. ? (Sinon, dans quel type de coopération votre organisation a-t-elle été engagée antérieurement ?

ODOS dans ses efforts de développement a adopté une stratégie de partage et de participation collective des expériences et potentiels avec plusieurs organisations et même des institutions de l'Etat. Selon les thématiques, il coopère avec les organisations et institutions œuvrant dans le même domaine. C'est ainsi que pour ce qui est de la promotion des droits des enfants, de la bonne gouvernance démocratique et de la bonne citoyenneté, ODOS travaille avec les Directions régionales de l'éducation, issues du ministère de l'éducation. Cette coopération est à la fois technique, stratégique et organisationnelle. La majorité des activités sont

faites dans les écoles avec pour groupes-cibles prioritaires, les élèves. En plus des institutions de l'Etat, ODOS entretient une forte coopération technique de partage d'expériences avec le réseau (la Coalition Nationale pour l'éducation pour tous au Togo) et d'autres ONG de défense et de promotion des droits des enfants, notamment PODDED qui est spécialisé dans la défense des enfants domestiques de maison. ODOS bénéficie également de l'appui technique du ministère de l'action sociale, de la promotion de la femme et de l'Alphabétisation pour renforcer les compétences des adultes en alphabétisation dans les régions où se déroulent ses projets. ODOS dans ses efforts de défenses des droits des femmes et de la promotion de l'Egalité genre et de la Santé Sexuelle et reproductive et de la Procréation responsable, collabore étroitement avec le ministère de l'action sociale et de la promotion de la femme et d'autres OSC de la même thématique. Ces collaborations sont techniques et stratégiques. Dans un passé proche, ODOS a coopéré étroitement sur des aspects techniques avec le CNLS / IST (Le Conseil National de Lutte contre le Sida) et la plateforme des OSC pour la riposte contre le VIH/SIDA.

2. Quelles **initiatives similaires** sont mises en œuvre maintenant par d'autres organisations ou par des autorités gouvernementales dans la zone, et quelles ont été réalisées au cours des 5 dernières années ?

Les efforts que veut conduire ODOS par ce programme sont basés sur des thématiques qu'abordent aussi d'autres organisation de la société civile et même les institutions gouvernementales. En effet, ce sont des thématiques qui font partie des plans nationaux de développement. Ce pendant les stratégies de mise en œuvre et les objectifs spécifiques de même que les catégories des groupes-cibles sont différents d'une ONG à l'autre. La planification familiale est le cheval de bataille de l'ATBEF et des Centres médicaux sociaux. La Santé Sexuelle et reproductive est parcimonieusement conduit par certaines ONG et la Procréation responsable commence timidement à être abordée par certaines ONG aussi. Quant aux droits humains, on peut parler des droits de la femme que des ONG comme GF2D et WILDAF traitent avec comme sujet principal de leur mission. Pour les droits des enfants, c'est une thématique qui est abordée par UNICEF mais dans des aspect précis et particuliers. De tous ces efforts, il y a toujours des particularités et des spécifiés et des prises d'angle particulières qui font qu'une grande partie de la population reste toujours non bénéficiaire de ces différentes actions. Précisément, ces actions ont du mal à toucher certaines cibles dont les religieuses et une grande partie de la population. La santé de la reproduction est faite par l'Etat et par l'ATBEF dont les centres sont localisés pratiquement dans toutes les grandes villes du Togo. L'accès de la population à ces centres bien que facile pose toutefois quelques problèmes relatifs aux thématiques que le programme aborde.

Premièrement la non jouissance totale du respect des droits à la santé sexuelle reproductive de la femme est un obstacle à la femme de bénéficier de ces services. Le programme a prévu travailler en ce sens au travers des activités planifiées pour résoudre ce problème.

Deuxièmement, le faible pouvoir financier de la femme constitue un handicap sérieux pour elle de se payer ses propres soins de santé de manière générale y compris la santé sexuelle et reproductive. Cet aspect aussi st pris en compte par le programme dans ses activités de renforcement des capacités économiques et financières (les GVEC et les activités portant sur le droit à l'héritage par les femmes).

Troisièmement, le manque d'autonomisation de la femme pour décider par elle-même sans aucune autorisation préalable de son mari d'aller se faire consulter à l'hôpital. Le programme dans ses activités va travailler à donner cette autonomisation à la femme.

Quatrièmement, la désinformation sur les méthodes de planification qui stressent les femmes et les découragent d'aller dans ces centres, ce que le programme combat en impliquant les sages-femmes dans les sensibilisations et les formations qui véhiculent les bonnes informations. En outre, il y a les activités d'alphabétisation qui aborderont les informations nécessaires à la vie.

8.2 Coopération ou coordination planifiée au sein du programme

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

4

INSTRUCTION : Indiquez les autres acteurs avec lesquels vous allez collaborer dans le cadre du programme. Indiquez aussi les acteurs avec lesquels vous allez coordonner le travail afin d'éviter le chevauchement des interventions dans la zone cible. Décrivez comment la coopération ou la coordination sera menée. Ajoutez des lignes, si nécessaire.

Organisation/autorité/réseau	Décrivez la coopération ou la coordination
Associations religieuses	ODOS va collaborer avec les responsables des associations religieuses afin de les aider à trouver des textes dans les écritures saintes qui approuvent les principes de la Procréation Responsable et de la Santé de la Reproduction. ODOS va également les appuyer à mieux interpréter ces textes pour avoir une compréhension qui les rassure. Ils seront désormais les porte-paroles de ODOS vers leurs fidèles afin de mieux faire passer les messages et les idéaux relatifs l'égalité entre homme et femme ; à l'égalité genre, à la Procréation Responsable et la Santé de la Reproduction. De même, les droits des femmes et des enfants trouveront une bonne écoute parmi les religieux si les responsables de ces derniers comprennent les écritures saintes selon ce que DIEU a dit.
Le ministère de l'action sociale, de la promotion de la femme et de l'alphabétisation et de la protection de l'enfant. .	Pour bien implémenter ce programme sur le terrain, ODOS travaillera avec le Ministère ci-contre indiqué à travers ses Directeurs Régionaux et Préfectoraux de même que ses Directeurs chargés de la promotion de la femme, de l'égalité genre et de l'autonomisation de la femme. Ces personnes étant des fonctionnaires de l'Etat, et appartenant au Ministère de tutelle chargé des thématiques de la femme, de l'égalité genre, et de la procréation responsable, sont donc les représentants officiels pour la mise en œuvre de ces thématiques au sein de la population. Elles ont déjà tracé le chemin et serviront de vecteur d'entrée pour ODOS dans les milieux. Le Personnel du ministère nous introduit auprès des autres institutions étatiques du milieu, (Le préfet, le maire, les chefs traditionnels, les officiers de justices et les police et gendarmerie). Le personnel nous accrédite et nous couvre pour faciliter nos pénétrations dans toutes les couches sociales
Le Ministère de l'Enseignement primaire et secondaire.	ODOS bénéficie de ce ministère d'un appui technique et de représentativité dans les projets qu'il a eu à implémenter en faveur des enfants et adolescents pour la défense et la promotion de leurs droits. Cette collaboration continuera de même dans le cadre de ce programme. Les Directeurs régionaux de l'Education continueront par donner leurs appuis techniques et de cadrage pour l'exécution des activités prévues avec les enfants et adolescents dans les écoles.
Les représentants de centres médicaux sociaux /USP	La coopération avec le Ministère de la santé et les CMS/USP va permettre de bénéficier de la compétence des sage-femmes en matière de la SR pour les formations et les sensibilisations. Elle facilitera la prestation de service en Santé de la Reproduction au bénéfice des femmes.
Les représentants du ministère de la santé	
Les Maires, Les Préfets, Les Députés et les Responsables des Partis Politiques	ODOS a travaillé et continue de le faire avec les Maires, les Préfets les Députés parlementaires et les Responsables des Partis Politiques. Cette collaboration a la forme d'un appui technique en termes d'informations de la réalité de la pratique de certains concepts que prône le programme à l'endroit des enfants et adolescents. Il s'agira d'instruire les enfants et adolescents sur le rôle et le fonctionnement des organes auxquels ils appartiennent.
Les ONG des thématiques de la promotion de la femme, de l'égalité genre et autonomisation de la femme, de la Santé sexuelle et reproductive des Femmes et de la Santé de la reproduction. Les ONG de la défense et de la protection et promotion des droits des enfants.	Elles ont l'avantage de travailler au sein de leurs populations locales sur les thématiques qu'abordent le programme. ODOS travaillera avec elles dans une coopération de partage d'expériences et de potentiel

ATBEF	La Procréation Responsable ayant pour un des moyens, la planification des naissances, l'Association Togolaise pour le Bien-Être Familial (A.T.B.E.F.) en est la référence au Togo. Donc il est fort recommandable de travailler avec elle.
ROSCI / PF	Le Réseau des Organisation de la Société Civile pour la Planification Familiale est une émanation de l'ATBEF et fait partie d'un réseau International IPPF (Fédération Internationale pour la Planification Familiale). Il sera d'un grand appui technique

8.3 Liens du programme avec des plans de développement nationaux, et d'éventuels plans régionaux ou locaux

INSTRUCTION : Décrivez les points dans les plans de développement existants auxquels les résultats attendus du programme pourraient contribuer.

Plan (National, régional ou municipal, ou autre plan)	Points auxquels les résultats attendus du programme vont contribuer
Plan National de Développement 2018-2022(provisoire)	✓ 1.6.1 GOUVERNANCE POLITIQUE 58 ✓ 1.6.2 GOUVERNANCE ADMINISTRATIVE..... 63 ✓ 1.6.3 GOUVERNANCE ECONOMIQUE..... 65 ✓ 1.6.4 GOUVERNANCE LOCALE ET DEVELOPPEMENT REGIONAL..... 69 ✓ 1.4 Développement humain et inclusion sociale ✓ 1.4.8 Egalité de genre et autonomisation de la femme. ✓ Pour tirer profit de la Capture du Dividende Démographique, le défi majeur est d'assurer un meilleur renforcement du capital humain et une meilleure prise en compte de l'équité et de l'égalité de genre. Il faudra en outre faire en sorte que la croissance démographique puisse favoriser la promotion de la croissance économique.
Document PNUD Stratégie Nationale de Consolidation de la Démocratie Et de La Paix pour le Développement au Togo. Du 16 mai 2008	✓ 2. Interventions déjà existantes en matière de consolidation de la paix au Togo. ✓ 1.4. Les forces et les contraintes institutionnelles et non institutionnelles
Code togolais de l'enfant adopté en juillet 2007	Article premier : Le présent code a pour objet la protection et la promotion des droits de l'enfant. CHAPITRE 2 : le droit de l'enfant a la sécurité sociale et a un niveau de vie suffisant CHAPITRE 3 – Le droit de l'enfant à l'éducation et à la formation professionnelle
EPD/SR 1987	1987 : Education en matière d'environnement, de la population et de la santé de la reproduction pour le développement humain durable (EPD/SR) : révision document, formation enseignants, mise en place des clubs
Arrêtés Ministériels 2009. ESEPSI	En 2009, deux arrêtés ministériels pour institutionnaliser l'Education Sanitaire à l'Ecole : Prévention du Sida et des IST dans les écoles secondaires (ESEPSI) ;
Promotion de l'Education Sexuelle Complète PESCC 2013	Entre 2008 et 2013, un projet pilote intitulé « Promotion de l'Education Sexuelle Complète » L'éducation complète à la sexualité est un programme d'enseignement visant à apporter aux enfants et aux jeunes les connaissances exactes, compétences, attitudes et valeurs qui leur permettront d'avoir une vision positive de leur sexualité dans le cadre de leur développement émotionnel et social. Obtention de l'accord et de l'adhésion du gouvernement togolais à l'ESC et l'assistance technique du Ministère de l'éducation et de l'ATBEF/IPPF ;
Plan National de Développement Sanitaire 2012 - 2015	Mise en place d'un réseau informel de plaidoyer avec les principales parties prenantes y compris la Fédération des Associations des Parents d'Elèves, les religieux et les journalistes ; • Intégration de l'ESC dans les programmes du préscolaire, du primaire et du 1er cycle du secondaire ;

La Feuille de route gouvernementale 2020 -2025	Axe 1 : 1-Valorisation du capital humain, économique et social de la diaspora

9. Systèmes de transparence et de gestion des risques

9.1 Participation des parties prenantes

INSTRUCTION : Il est important de faire preuve d'ouverture et de transparence vis-à-vis des personnes qui, d'une façon ou d'une autre, sont touchées par le programme. Veuillez noter que toutes les organisations partenaires de PMU doivent avoir un mécanisme de réponse aux plaintes en place (a CRM-complaint response mechanism). Les mesures suivantes sont **obligatoires** pour les programmes ayant un contact direct avec les communautés et avec d'autres personnes/groupes qui pourraient être impactés par le programme :

1. Une brève description est donnée de l'organisation de mise en œuvre et de sa coopération avec PMU.
2. Une information est donnée sur le personnel du programme et ses responsabilités, y compris les coordonnées des coordonnateurs du programme (chefs de projet) et de l'organisation de mise en œuvre.
3. Une brève description du programme est donnée (objectifs, résultats attendus, participants/groupes cibles, calendrier et budget).
4. Une description est donnée des critères de sélection des participants (groupes cibles).
5. Toutes les informations sont communiquées dans une langue que le destinataire peut comprendre, et d'une manière adaptée au destinataire (oralement ou par écrit).
6. Une rétroaction est donnée sur la façon dont les opinions des parties prenantes ont influencé les décisions.
7. Toutes les parties prenantes reçoivent les rapports et les évaluations.

1. Justifiez les écarts éventuels des exigences ci-dessus :
Il n'y a pas d'écart

2. De quelle manière les groupes participants (groupes cibles) **participeront-ils activement à la mise en œuvre et au suivi** du programme (indiquez par exemple les réunions prévues et leur contenu) ?

Dans le souci d'impliquer pleinement les différents groupes-cibles dans le programme pour une meilleure appropriation de celui-ci, ODOS a pris soin de les regrouper dans un atelier de planification ayant servi à la rédaction du programme. Un noyau représentant un échantillon du groupe-cible sera retenu pour participer à tous les séminaires et c'est ce noyau qui implémentera en fait les activités de vulgarisation des idéologies du produit au sein de leurs groupes respectifs pour l'accomplissement des résultats.

Pour ce qui concerne l'implication des jeunes, ODOS choisira des ambassadeurs pour l'égalité genre et l'autonomisation de la femme dans tous les sites du programme. Ils auront un programme d'action bien défini qui les conduira auprès des jeunes dans les établissements scolaires, dans les lieux d'apprentissage et auprès des populations de façon générale. Ces ambassadeurs seront formés sur les techniques de communication, de plaidoyer, d'animation de groupe et surtout sur la connaissance approfondie des différentes thématiques liées au programme.

Tous ces groupes cibles seront invités à participer à toutes les évaluations, que ce soit celles internes à mi-parcours ou les évaluations externes. Les contenus qu'aborderont les réunions sont très variés. Nous en avons cité quelques-uns dans le chapitre des activités (voir les thèmes des séminaires)

9.2 Gestion des risques

INSTRUCTION : Décrivez les risques internes ou externes et les événements soudains potentiels qui risquent d'influencer les activités et les résultats du programme. Des risques prévisibles identifiés pendant la planification doivent être gérés et atténués dans la mesure du possible par la structure du programme. Veuillez considérer le risque de corruption (marqué en rouge dans la matrice) car ce risque doit être atténué par tous et dans tous les contextes. Ajoutez des lignes, si nécessaire.

Évènement/risque externe EXPLICATION : Un évènement hors du contrôle de l'organisation de mise en œuvre (des troubles politiques, de nouveaux conflits d'intérêt dans la zone du programme, un changement climatique brutal etc.)	Probabilité (faible/moyenne/ forte/très forte)	Conséquence (faible/moyenne/ forte/très forte)	Plan d'action (pour gérer et atténuer les conflits)
Risque de corruption dans le pays/la communauté	Moyenne	Forte	Prévenir la corruption dans la communauté en divulguant la politique anti-corruption de ODOS aux partenaires et en sensibilisant sur les effets dévastateurs de la corruption de manière transversale. Agir de façon transparente vis-à-vis de la communauté.
Grève des enseignants ou des élèves	Moyenne	Forte	Identifier des mesures alternatives de mise en œuvre du programme. Par exemple, les élèves étant le cheval de bataille du programme, une constitution des clubs peut être envisagée hors de l'enceinte des écoles et collèges en attendant la reprise des cours.
Récupération des idéaux du programme par les politiques	Faible	Moyenne	Faire valoir le caractère neutre et éducatif du programme dans son implémentation.
Crainte des parents de laisser leurs enfants discuter des sujets de démocratie et de la bonne gouvernance avec les officiels.	Faible	Moyenne	Sensibilisation des parents sur le caractère apolitique et éducatif du programme. Implication des Membres des Ministères partenaires dans la sensibilisation pour donner une assurance.
Violence électorale	Moyenne	Forte	Sensibiliser les populations des sites du programme sur la non-violence et garder le caractère apolitique de ODOS.
Risque lié à la perte du pouvoir de décision confié traditionnellement à l'homme par la société sur la femme.	Forte	Forte	Sensibiliser les hommes et la société et les impliquer dans des réflexions sur la participation de la femme à la prise de décision.
Risque lié à la perte d'autorité de l'homme sur la femme à tous les niveaux.	Forte	Forte	Sensibiliser la société sur l'importance de l'égalité genre et de l'autonomisation de la

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

			femme pour un développement harmonieux à tous les niveaux.
Risque lié aux croyances, à la culture et à la religion et qui constitue un frein au planning familial et à la procréation responsable.	Forte	Forte	Sensibiliser les leaders religieux sur la compréhension des écritures saintes par rapport au bien-être familial et à la santé de la reproduction. Impliquer les leaders religieux dans la sensibilisation des fidèles par rapport aux mêmes enjeux.
Risque lié à l'auto-infériorisation de la femme elle-même par rapport à l'homme.	Forte	Forte	Impliquer homme, femme et autorités traditionnelles dans des sensibilisations sur l'égalité genre à l'endroit de la population.
Évènement/risque interne EXPLICATION : Un évènement qui peut être contrôlé par le partenaire local (p.ex. des changements de personnel fréquents)	Probabilité (faible/moyenne/ forte/très forte)	Conséquence (faible/moyenne/ forte/très forte)	Plan d'action (pour gérer et atténuer les conflits)
Risque de corruption dans l'organisation qui est lié à ce programme	Faible	Forte	Mise en œuvre des mesures anticorruption et de transparence dans la gestion des fonds. (Système de contrôle interne et externe). Sensibiliser le personnel de ODOS au respect de la déontologie du travail et au respect des procédures administratives et financières. Respect du code de conduite. Toutefois si la corruption venait à être découverte dans le programme, les fonds versés par PMU lui seront remboursés par le partenaire local.
Changement de Personnel fréquent	Faible	Faible	Travail en approche participative inclusive pour le partage des connaissances chez les coordinateurs de programme.
Risques liés à la mise en place des structures du programme.	Faible	Moyenne	Bonne définition claire des fonctions et des responsabilités de chaque acteur et de chaque poste du programme.
Risques liés à la prise de décision et aux processus décisionnels	Faible	Moyenne	Prise de décision cohérente et réfléchie. Formalisation du processus décisionnel. Faire valoir le manuel de procédure et l'organigramme de ODOS.
Risques liés à la communication et aux échanges d'informations	Faible	Moyenne	ODOS dispose des dispositifs de communication tels que le mécanisme de suivi et

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

7

			d'évaluation et de rapportage et des formulaires de collecte pour assurer une bonne circulation de l'information ainsi que la qualité des informations échangées.
Risques liés à la capitalisation et à la transmission du savoir.	Faible	Moyenne	ODOS dispose d'un Manuel de capitalisation des expériences qui doit se faire valoir.
Risques liés à la gestion des conflits et au management des ressources humaines.	Faible	Moyenne	ODOS dispose d'un manuel de procédure administrative qui prend en compte la gestion des ressources humaines qui permet d'assurer la prévention de ces conflits.
Risques de maladie des enquêteurs et séminaristes	Moyenne	Faible	ODOS a prévu la prise en charge médicale des personnes et aussi dans la disposition des participants, ODOS a prévu qu'ils soient toujours au moins deux personnes par catégorie venues des sites.

9.3 Sensibilité au contexte

INSTRUCTION : Dans cette partie, vous avez la possibilité d'expliquer les liens entre l'analyse de situation et la conception du programme. Veuillez utiliser ces questions comme un outil de réflexion sur la conception globale du programme. Quel est le lien de votre travail avec les domaines thématiques dans l'analyse de la situation ? Réfléchissez aussi sur votre propre impact sur le contexte et réfléchissez sur votre présence dans la communauté, en tant qu'acteur de changement. (50 mots au maximum.)

9.3.1 Existe-t-il un risque que les activités du programme pourraient aggraver des tensions ou conflits en cours ou potentiels entre les groupes ?

Oui et non :

Oui parce que si nous considérons les thématiques de bonne gouvernance, de démocratie, de transparence et de redevabilité, nous pouvons d'entrée de jeu penser que c'est des thèmes qui sont sensibles et qui risquent de faire objet de récupération par les partis politiques opposants au gouvernement et qui de ce fait peuvent être utilisées pour porter des jugements et des critiques sur l'action du gouvernement.

Si nous prenons les thèmes de l'égalité genre et du respect des droits de la femme et de son autonomisation, il pourrait sembler que vue la nature de nos sociétés marquées par la culture et la tradition, ces notions peuvent être une source de conflits aggravés pour déstabiliser l'organisation sociétale de nos milieux.

Non, et c'est ce qui constitue la gestion de ces risques, parce que premièrement ; l'environnement politique du Togo a changé et que la liberté d'expression commence à venir un peu grâce aux pressions internationales et à l'élaboration des textes qui régissent ce domaine, ce qui nous amène à savoir aborder ces thèmes dans la perspective de l'acquisition de connaissances et non dans la critique et le jugement du gouvernement, ce que nous avons su bien faire jusqu'à maintenant dans les projets en cours.

Pour ce qui est de l'intégration genre, de l'autonomisation de la femme, des droits de la femme y compris les droits sexuels et reproductifs, la société togolaise expérimente une mutation depuis l'introduction de ces concepts en son sein grâce aux actions du ministère de l'action sociale et de plusieurs ONG dont ODOS ce qui fait que ces thèmes ne provoquent plus des chocs violents auprès des hommes et des populations comme cela a été dans les premiers temps où ils ont été introduits.

Aujourd'hui, les projets et les programmes que nous avons, tentent non pas à introduire ces thèmes mais à leur trouver une meilleure assise dans le mode de vie des populations et dans la tradition et la culture du pays. Ceci ne pourra donc pas être des sujets de tension ou de conflit aggravés qui constitueraient un risque majeur pour la réussite du programme.

9.3.2 Incidence sur la tension : possibilités de paix ? La mise en œuvre du programme pourrait-elle promouvoir la coexistence pacifique et la cohésion sociale entre les différents groupes de la zone du programme à travers les activités et les méthodes choisies ?

Les méthodes choisies pour implémenter ce programme se prêtent à des échanges, à des compréhensions, et à des explications tous convergeant vers la considération de l'autre pour la recherche de son bien-être. L'approche participative est un moyen de donner à l'interlocuteur une certaine importance. Donc les résultats obtenus de ce programme seront consensuels et amèneront paix et coexistence pacifique au sein des groupes cibles.

9.3.3 Comment les activités impacteront-elles l'égalité entre les femmes et les hommes, les garçons et les filles ?

Les activités du programme vont impliquer au même titre hommes et femmes, garçons et filles étant donné que les résultats attendus devraient apporter un gain social et économique à tous sans discrimination de sexe. La mise en œuvre des principes des droits de la femme, de l'égalité genre et de l'autonomisation de la femme procurerait un équilibre et développement harmonieux aussi pour les individus que pour les communautés.

Les activités du programme qui relèvent des formations et des sensibilisations s'adressent à hommes, femmes, enfants, adolescents et adolescentes, jeunes gens et jeunes filles sans distinction de sexe et de la même manière. Pour ce qui est des activités de renforcement de capacités économiques et financières, elles sont adressées uniquement aux femmes. Quant aux plaidoyers, ils seront faits à l'endroit des hommes et des autorités avec et des hommes et des femmes.

9.3.4 Quelles mesures votre organisation prendra-t-elle pour réduire l'impact négatif sur l'environnement pendant la mise en œuvre du programme, c.-à-d. l'utilisation du matériel, l'émission de CO2 et emplacement des activités ?

Ce programme ne traite pas principalement des enjeux environnementaux. Toutefois, nous reconnaissons que lors de nos sensibilisations et rencontres, il peut avoir des productions importantes de déchets (sachets d'eau). ODOS prendra donc les mesures idoines pour pouvoir assainir les lieux après les activités.

10. Autres informations

Indiquez toute autre information importante au sujet du programme qui n'est pas couverte par le formulaire. (200 mots maximum)

11. Commentaires sur le budget et sur les autres subventions

INSTRUCTION : Le budget est inscrit dans l'annexe 2.11 *Formulaire de budget de programme de développement*. Inscrivez ci-dessous les commentaires sur le budget de PMU et sur d'autres subventions.

11.1 Personnel

INSTRUCTION : Voir les instructions sur les exigences en matière de personnel obligatoire du programme dans les *Lignes Directrices de PMU pour les finances et l'administration*. Les noms de ces personnes doivent être inscrits sous le point 12.2 *Fonctions au sein du programme et coordonnées*. Justifiez ici le besoin du personnel supplémentaire inscrit dans le budget. Ajoutez des lignes, si nécessaire.

Personnel (titre)	Sexe	Tâche
3 Coordinateurs/trices (2 Coordinatrices et 1 Coordinateur) du Programme. Ce programme comportant trois composantes de nature différentes,	F/M	- Assister le Responsable du Programme (Le Coordonnateur National de ODOS) dans l'implémentation et la gestion de ce programme.

Approved by DF: 14 June 2022

Responsible for updates: method and system manager

chaque composante sera développée par un spécialiste.		- Superviser et coordonner les activités des différentes composantes dans la perspective de l'accomplissement des objectifs du programme - Veiller à l'exécution des activités du programme selon le calendrier et les planifications initiales en vue de l'accomplissement des objectifs. - Superviser le programme et s'assurer de sa survie dans les localités et veiller à son appropriation par les bénéficiaires - Servir d'intermédiaire entre le Responsable du programme (Coordonnateur National de ODOS) et les bénéficiaires - Animer les équipes de terrain - Recueillir, analyser les besoins des bénéficiaires et les transmettre au Responsable du Programme (Coordonnateur National de ODOS) - Appuyer les parties prenantes dans la réalisation de certaines activités sur le terrain - Collecter les éléments nécessaires à la rédaction des rapports sur les sites auprès des différentes parties prenantes - Compiler les informations pour produire un rapport - Rendre compte au Responsable du programme (Coordonnateur National de ODOS) par des rapports bien rédigés - Rédiger avec le Responsable du programme (Coordonnateur National de ODOS), les rapports semestriels, annuels et finaux à envoyer à PMU InterLife. - Organiser les séminaires, réunions et rencontres de travail avec les parties prenantes impliquées dans l'implémentation du programme - Faire des tournées de suivi évaluation sur les sites pour s'assurer de la réalisation effective des activités programmées et de leur impact sur les populations - Faire des suggestion/recommandations nécessaires au bon fonctionnement de chaque composante du programme sur les sites au Responsable du Programme (Coordonnateur National de ODOS). - Les Coordinateurs travailleront à 100 % de leur temps sur le programme
Assistante de Direction	F	- Assurer l'ouverture, la transmission, le traitement, le suivi et le classement du courrier - Participer à l'organisation des séminaires et conférences. - Gérer la documentation - Réceptionner, trier, contrôler et classer les dossiers - Réceptionner les appels et les transmettre aux correspondants. - Gérer l'agenda des rendez-vous - Préparer les réunions et rédiger les comptes rendus - Gérer la correspondance professionnelle - Gérer les archives - Gérer les contacts avec les groupes cibles - Responsable de l'achat et de la gestion des fournitures de bureau - Travailler en étroite collaboration avec le Responsable du Programme (Coordonnateur National de ODOS). Elle travaillera à 100 % de son temps sur le programme
Responsable de Suivi et Evaluation	M	- Elaborer et mettre en œuvre le plan opérationnel de suivi et d'évaluation du programme

		- Participer à l'élaboration des plans d'action et des plans annuels de travail du programme ; - Assurer la conception et la mise en place d'un plan de collecte, de traitement de données, pour le suivi et l'exploitation des valeurs des indicateurs du programme - Analyser et évaluer les données en vue de l'atteinte des résultats définis et/ou proposer des mesures correctives en cas de besoin ; - Effectuer des visites de terrain pour faire le suivi des activités et organiser les revues périodiques du programme avec le Coordinateur du programme - Contribuer à l'élaboration des stratégies de communication et d'information appropriées en faveur de l'atteinte des résultats définis par le programme ; - Faire des recommandations après évaluation du programme pour l'amélioration des résultats et l'atteinte des objectifs ; - Etablir un calendrier d'intégration de mise en œuvre des - Recommandations issues des évaluations en collaboration avec les coordinateurs du programme ; - Faire le suivi de la mise en œuvre des recommandations issues des évaluations ; - Contribuer à la capitalisation d'expériences et à l'utilisation des connaissances (leçons apprises et bonnes pratiques) issues de la mise en œuvre du programme ; - Exécuter toute autre activité connexe pouvant lui être soumise par le Coordonnateur National et le Responsable administratif et financier.
Chauffeur / Logisticien	M	- Il travaillera à 100 % de son temps sur ce programme - Conduit le personnel en mission sur les sites du programme - S'occupe de l'entretien des véhicules et du carnet de bord - Assure le courtage et la logistique. - Il travaillera à 100 % de son temps sur ce programme.

11.2 Construction/véhicules/équipement

INSTRUCTION : Justifiez la nécessité de tout matériel (construction, véhicules ou équipement) inclus dans le budget. Voir l'annexe 5.9 *Lignes directrices pour utilisation de véhicule de programme* et l'annexe 5.10 *Lignes directrices pour stock et autres biens du programme*. Ajoutez des lignes, si nécessaire.

Construction/véhicules/équipement	Usage	Location

11.3 Appels d'offres

INSTRUCTION : Commentez les biens et services pour lesquels il faut faire un appel d'offres, voir l'annexe 5.7 *Lignes directrices pour achats/appels d'offres de biens et services*. Ajoutez des lignes, si nécessaire.

Biens/Services	Comment

11.4 Autres commentaires

Commentez toutes autres informations qui ne peuvent pas être expliquées dans le budget détaillé :

11.5 Contributions d'autres bailleurs

INSTRUCTION : Décrivez les éventuelles contributions d'autres bailleurs de fonds, en plus du budget de PMU. Joignez un budget détaillé.

Bailleur/Autre source de fonds	Budget total	But

11.6 Contribution de votre organisation / de l'organisation de mise en œuvre ou des participants du programme

Éventuelles contributions de votre organisation/organisation de mise en œuvre (matérielles ou financières)	But	Location
Contributions des participants (matérielles ou financières)	But	Location

12. Coordonnées et fonctions dans le programme

12.1 Coordonnées - organisations

Organisation	Nom : Office de Développement et des Œuvres Sociales Sigle : O.D.O.S. Adresse : 20 Avenue Duisburg, Quartier Kodjoviakopé, Lomé Togo. B.P. 2527 Courriel : odoseadt@yahoo.fr. Tel : +22822228302
Personne de contact	Nom : Kossi Mensah FLEVI

	Fonction/tâche dans l'organisation : Coordonnateur National de ODOS Courriel : coordo.odos@odoseadt.org Téléphone/mobile : 00228 22 22 83 02 / 00228 90 26 59 53
Signataire	Nom : Adadé Ayi Migbloessan Fonction/tâche dans l'organisation : Pasteur, Président National de l'Eglise des Assemblées de Dieu du Togo
Signataire	Nom : SARAM Ankou Fonction/tâche dans l'organisation : Pasteur, Président du Conseil d'Administration de ODOS

Organisation de mise en œuvre (dans le cas où il s'agit d'une autre organisation que le partenaire de PMU)	Nom : Sigle : Adresse :
Personne contact	Nom : Fonction/tâche dans l'organisation : Courriel : Téléphone/mobile :

Partenaire suédois	Nom : Pingstkyrkan Eskilstuna ; Suède
Personne contact	Nom : ALLAN EKSTEDT Courriel : ekstedt@gmail.com Téléphone/mobile +46705138050

12.2 Fonctions au sein du programme et coordonnées

INSTRUCTION : Si ces personnes n'ont pas été nommées au moment de la demande, leurs noms doivent être annoncés à PMU avant que les premiers fonds du programme puissent être versés. Notez que l'auditeur qualifié doit être approuvé par PMU selon les instructions d'audit de PMU (voir l'annexe 5.11a).

Coordonnateur de programme (chef de programme)	Nom : Kossi Mensah FLEVI Courriel : coordo.odos@odoseadt.org Téléphone/mobile : 00228 90 26 59 53/ 00228 22 22 83 02
Comptable	Nom : KASSEGNE Kokou Courriel : raf.odos@odoseadt.org
Caissier	Nom : KOULOUN Hezouwe Courriel : tresorerie.odos@odoseadt.org
Auditeur qualifié	Nom : ATCHIRIMI KOFFI Courriel : koffi.konny@fiduciairekonny.fr Téléphone/mobile : +228 22208027 / +228 22223383

13. Signatures

INSTRUCTION : La demande doit être signée par une personne qui est autorisée de signer pour votre organisation. Veuillez noter que la demande de budget doit également être signée.

Les demandes écrite et budgétaire doivent être imprimées, signées et envoyées en deux exemplaires à PMU, après confirmation de PMU que les documents sont prêts pour signature, avec une copie au partenaire suédois. Toute déviation de ces directives retardera le premier transfert de fonds.

Veillez noter que PMU accepte les signatures numériques qui sont effectuées par une authentification à deux parties. La signature est confirmée en utilisant un code pin qui est envoyé à un numéro de portable pré-approuvé. Cette signature est légalement valide en tant que signature originale, ce qui signifie qu'une signature physique sur papier n'est pas exigée.

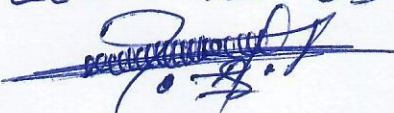
Signature – organisation

L'organisation confirme par la présente que la description du programme sera suivie pendant la mise en œuvre du programme.

Date et lieu :

Lomé' le 03/12/2025

Signature :



Nom et prénom :

FLEVI KOSSI MENSAH

Fonction :

COORDONNATEUR NATIONAL DE ODS

